

# KindcentrumOndersteuningsProfiel

## Kindcentrum Kleinerf Schooljaar 2024-2025



***Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs***

***We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,  
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!***

**Kindcentrumleider:** Marlon van Asten

**Plaats:** De Mortel

**Datum:**

**Handtekening:**

**Voorzitter Kindcentrumraad:** Peter Verbrugge

**Clusterdirecteur:** Mireille Janssen

**Plaats:** De Mortel

**Datum:**

**Handtekening:**

**Bevoegd gezag:** Ab Groen

**Plaats:** De Mortel

**Datum:**

**Handtekening:**

**Plaats:**

**Datum:**

**Handtekening:**

## **Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum Kleinerf**

*In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.*

*Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum Kleinerf. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.*

*In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruit ziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.*

*We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.*

*In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:*

- *Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning*

*Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.*

- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**

*Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.*

- **Fysiek en medische ondersteuning**

*Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.*

- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**

*Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.*

## **Basisondersteuning**

*In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:*

- *De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.*
- *De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.*

## **Extra ondersteuning**

*De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:*

- *Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.*
- *Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.*
- *Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.*
- *Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*
- *Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*

*In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.*

## Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

*Kindcentrum Kleinerf is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: [www.stichtinggoo.nl](http://www.stichtinggoo.nl)*

*Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: [www.po.swv-peelland.nl](http://www.po.swv-peelland.nl)*

### AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

#### Leren

Kindcentrum Kleinerf staat voor kwalitatief goede opvang en onderwijs. Een fijne leer-, werk- en speelomgeving vinden wij erg belangrijk. Om dit te realiseren zijn structuur en duidelijkheid nodig. Wij besteden veel aandacht aan waarden en normen. Om te borgen dat elk kind zich verbonden weet met de ander, organiseren wij jaarlijks kindcentrumbreed een aantal gezamenlijke activiteiten.

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs zo passend mogelijk is en daarom maken de leerkrachten gebruik van effectieve instructie met het directe instructiemodel, waarna de kinderen zo zelfstandig mogelijk verder kunnen met de verwerking van de lesstof.

Kindcentrum Kleinerf verzorgt opvang en onderwijs die een goede aansluiting op het vervolgonderwijs nastreven. De maatschappij waarin wij leven is continu aan verandering onderhevig en hier proberen wij zo goed mogelijk op aan te sluiten en dit vraagt van ons om flexibel te zijn. We leren van en met elkaar. Dit geldt voor kinderen maar ook voor de medewerkers in ons kindcentrum.

#### Samenwerken

Ons kindcentrum heeft een democratisch karakter. Zowel de leerkrachten, ouders als kinderen hebben invloed op de werkwijze van het kindcentrum. Ons kindcentrum heeft ook een kinderraad, waarin kinderen kunnen meedenken over nieuwe ideeën, voorstellen van het team e.d. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen met plezier naar het kindcentrum komen. Wij stellen zelfs dat dit een voorwaarde is voor het leerproces.

***“ALS DE KINDEREN NAAR HET KINDCENTRUM HUPPELEN, LEREN ZE OOK”.***

Voor de ouders en partners staat de deur van het kindcentrum altijd open. Samen met de ouders, verzorgers proberen wij zo goed mogelijk de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling.

Kinderen groeien op in een gemeenschap waar diverse voorzieningen belangrijk zijn voor de levensvatbaarheid van het dorp. Leren omgaan en een steentje leren bijdragen aan hun eigen leef- en woonomgeving is een van de basisvereisten en dus ook onderdeel van het aanbod binnen het kindcentrum. Ouders, kinderen en het kindcentrum zijn hier samen voor verantwoordelijk. Daarom zijn openheid, respect en vertrouwen in jezelf, de ander en de omgeving om ons heen belangrijke waarden bij ons in het kindcentrum.

## Ontdekken

Om het talent van kinderen en medewerkers tot bloei te laten komen, vormen veiligheid en geborgenheid een stevig fundament. Met een veilig gevoel durf je namelijk te zijn wie je bent. Wij willen op een positieve manier een veilige sfeer creëren waarin kinderen, ouders en medewerkers zich gezien en gehoord voelen. Het hanteren van een heldere structuur, het aangeven van grenzen, het zien van elkaar en het handhaven van normen en waarden dragen hieraan bij. En dit doen we niet alleen, maar juist in samenwerking met jou!

## Passend onderwijs en passende opvang

*Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.*

*Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.*

*In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.*

### Omschrijving van het kindcentrum

Wij zijn ons bewust van het razendsnelle tempo waarin de maatschappij zich ontwikkelt. De wereld waarin je kind leeft, leert en werkt is continu aan het ontwikkelen en vernieuwen. De toekomst ziet er daardoor steeds anders uit.

Daarom sluiten we aan bij de ontwikkel-, onderwijs- en begeleidingsbehoeften van je kind, zodat hij of zij optimaal tot bloei kan komen. Onze medewerkers leiden en begeleiden kinderen door betekenisvolle ervaringen te bieden binnen een rijke leer/ontwikkelomgeving. Binnen deze betekenisvolle context

wordt een actieve houding van het kind gestimuleerd. Samen stellen we vanuit een onderzoekende houding, maatschappelijke vraagstukken aan de kaak te stellen om vervolgens in oplossingen te denken. Het leerproces is daarbij zo duidelijk en logisch mogelijk ingericht.

Wij zijn ervan overtuigd dat je kind zich op deze manier kan ontwikkelen tot een proactieve deelnemer aan de maatschappij.

<b>Merkwaarden GOO</b>	<b>Kernwaarden Kleinerf</b>
Aandacht	Welbevinden, Fides
Avontuurlijk	Onderzoekend en Ontwerpend Leren, OOL
Bevlogen	Doorgaande lijn, PW-> 7/8
Deskundig	Talentontwikkeling
Verbindend	Samenwerken

### **Schoolpopulatie:**

#### Typering kindcentrum:

In de Mortel is maar 1 reguliere basisschool voor primair onderwijs. Nagenoeg alle leerlingen uit de Mortel gaan op KC Kleinerf naar school, een enkeling daargelaten. Er is een groep met peuterwerk. Peuterwerk wordt in de Mortel op geen enkele andere plek aangeboden. Er is een BSO voor voor- en naschoolse opvang. Er zijn voor BSO rondom de Mortel meer mogelijkheden vanuit andere aanbieders.

#### Verandering in schoolpopulatie:

In het dorp 'De Mortel' merken we dat er steeds meer kinderen vanuit de stad op het 'platteland' gaan wonen. Ook worden er veel nieuwbouwhuizen gebouwd. Hierdoor is onze school groeiende in het leerlingenaantal. Dit merken we sterk terug in het leerlingenaantal in de onderbouwgroepen.

#### Analyse schoolpopulatie:

Op ons kindcentrum hebben we een schoolweging van 28,94. De schoolweging is een 3-jarlijks gemiddeld en is nagenoeg een gemiddelde schoolweging. Hierbij hebben we een spreidingsgetal van 5.1, wat wil zeggen dat de populatie leerlingen redelijk dicht bij elkaar ligt. Dit geeft een gemiddelde spreiding aan.

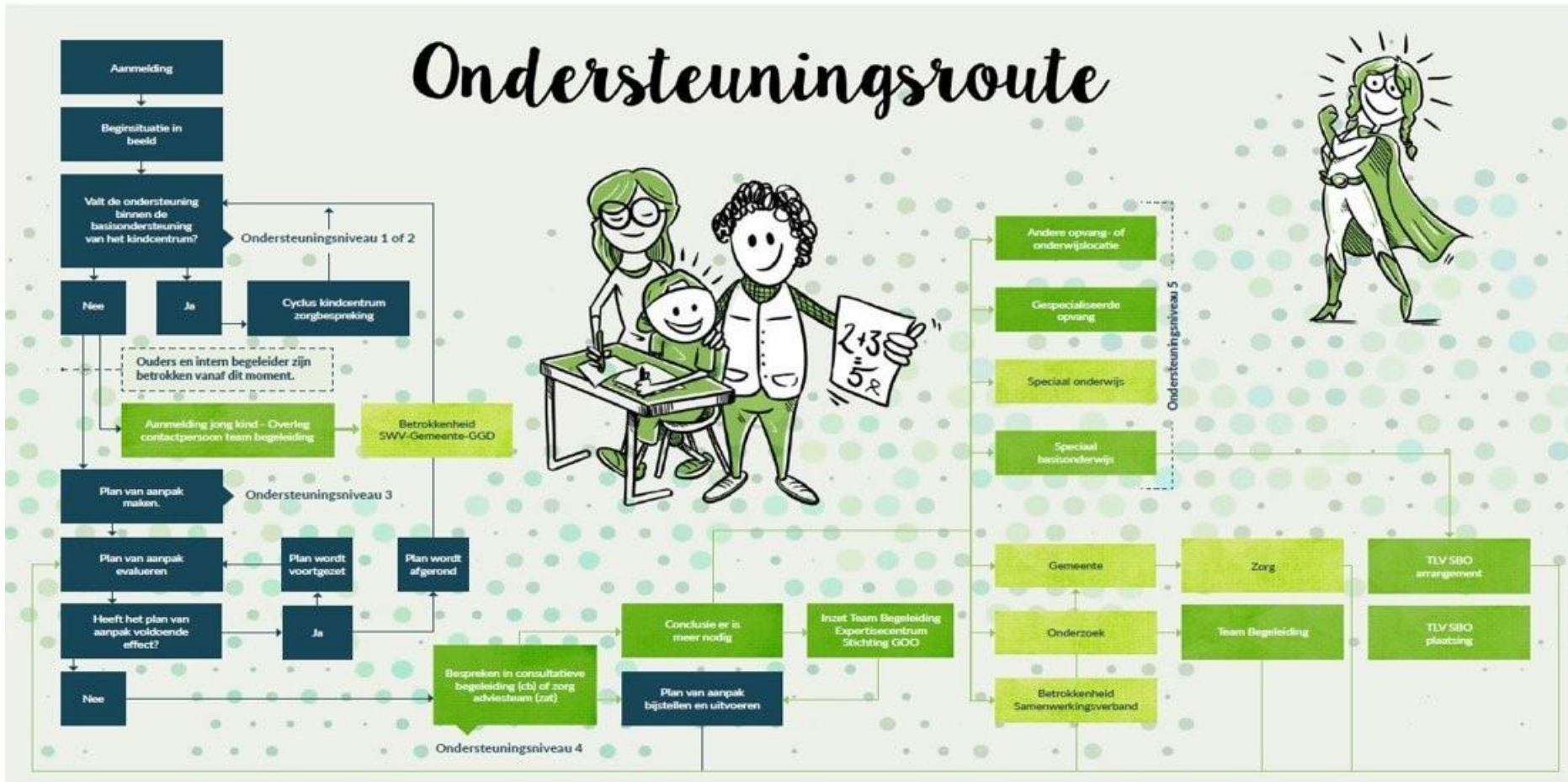
•

<b>Schooljaar</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Aantal kinderen die zijn uitgestroomd naar een speciale school (SO of SBO)	3	1	1





# Ondersteuningsroute



## Ondersteuningsstructuur Kindcentrum Kleinerf

Basisondersteuning	
Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	1 groep, 4 dagen per week (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag)
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	16 kinderen
Aantal groepen naschoolse opvang	1 groep, 3 dagen per week (maandag, dinsdag en donderdag)
Aantal groepen voorschoolse opvang	1 groep, 4 dagen per week
Aantal kinderen naschoolse opvang	29 kinderen
Aantal groepen onderwijs	6 groepen
Aantal kinderen onderwijs	152 leerlingen (teldatum 1 februari 2024)
Pedagogisch medewerkers	4 pedagogisch medewerkers
Onderwijsgevend personeel	<p>8 Leerkrachten</p> <p>Buiten de vaste leerkrachten beschikken we over;</p> <p>1 externe leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Muziek</i></li> </ul> <p>1 WPO-stagiaires vanuit Hogeschool de Kempel</p>
Onderwijsondersteunend personeel	<p>2 Conciërges</p> <p>2 onderwijsassistenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 onderwijsassistent, 9 uur per week</li> <li>• 1 onderwijsassistent, 9 uur per week</li> </ul> <p>1 administratieve kracht</p>

<b>Coördinatoren specifiek vakgebied</b>	<b>Coördinator sociaal emotioneel:</b> Hanneke Drouen <b>Cultuurcoördinator:</b> Christel van Wel <b>Hoogbegaafdheidscoördinator:</b> Steffie Verhoeven <b>ICT coördinator:</b> Judith Vermeulen <b>Leescoördinator:</b> Cynthia Dings <b>OOL (onderzoekend en ontwerpend leren):</b> vacature <b>Rekencoördinator:</b> Emma van de Wetering <b>Taalcoördinator:</b> Steffie Verhoeven <b>Voorleescoördinator:</b> Marlies van Gerwen <b>Stagecoördinator:</b> Cynthia Dings
<b>Interne begeleiding</b>	Peuterwerk en onderwijs: Steffie Verhoeven
<b>MT leden</b>	Mireille Janssen (Clusterdirecteur) Marlon van Asten (Kindcentrumleider) Steffie Verhoeven (Intern begeleider)
<b>Extra ondersteuning binnen het kindcentrum</b>	
<b>Expertisecentrum Stichting GOO</b> <b>Expertises Stichting GOO</b>	Contactpersoon team begeleiding: Hanna Elbers Pedagogisch coach (0-4): Janneke Donkers Team begeleiding: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanna Elbers (orthopedagoog)</li> <li>• Amy Selten (orthopedagoog)</li> <li>• Amina Jahfel (orthopedagoog)</li> <li>• Marian Drabbels (gedragsspecialist)</li> <li>• Rianne van Bakel (logopedist)</li> <li>• Karin Rutten (logopedist)</li> <li>• Bregje Rijksen- van Os</li> <li>• Bianca Leenders</li> <li>• Ilse Opsteen</li> </ul> Specialisten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marian Nijkamp (NT-2 specialist)</li> <li>• Esther van der Burgt (NT-2 specialist)</li> </ul>
<b>Samenwerkingspartners</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autisme steunpunt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotheek de lage Beemden</li> <li>• Dorpsondersteuner (Monique van de Elzen)</li> <li>• FIDES (Henk de Visser)</li> <li>• Fysiotherapeut (o.a. Roseriet, fysiotherapie Bakel)</li> <li>• Kindertherapie (bij kaatje)</li> <li>• GGD/consultatiebureau (Rivke van der Weerden)</li> <li>• Herlaarhof</li> <li>• Kentalis</li> <li>• Kunstlokaal</li> <li>• Leerplichtambtenaar</li> <li>• Logopedist (o.a. Kyona van de Hurk, logopedie Gemert, logopedie de Peel)</li> <li>• Opdidakt</li> <li>• PvP (Praktijk voor Psychologie en Psychotherapie)</li> <li>• SWV Helmond-Peelland</li> <li>• Taalbrug Junior – Stichting Vitus zuid</li> <li>• Veilig thuis</li> <li>• Voortgezet onderwijs (Commanderij College, IVO Deurne, Dr. Knippenbergcollege, Helicon en het Willibrord gymnasium)</li> <li>• Wijkagent</li> </ul>
<b>CJG</b>	Opvoedondersteuners Gemeente Gemert-Bakel Contactpersoon: Kaylee Schellekens

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**

*Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.*

#### **Ondersteuningsaanbod voorbeelden:**

*Aanbod gedragstraining, Rots en water, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.*

Basisondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Preventief handelen voor een veilig klimaat	
Kindbespreking	Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIIK rapportage en de VVE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt een eventuele hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
KIIK!	Invullen van observatiesysteem KIIK! om zicht te houden op de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO).
FIDES ( <a href="http://www.fides-wbt.com">www.fides-wbt.com</a> )	Dit is kindcentrumbreed de methodiek die we uitdragen richting de kinderen. Een maal per twee jaar is er een herhalingsbijeenkomst voor de alle teamleden. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen' welke terugkomen op het gehele kindcentrum (ballon, domino, okee-ojee, sleutelbos, 100%, matroesjka, rugzak).
Uk & Puk	Uk & Puk is een programma wat gehanteerd wordt bij het peuterwerk voor de kinderen tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen ontwikkelen peuters zich breed en snel. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.
Structuur en veiligheid	
Mentorschap	Elk kind krijgt bij de start een vaste pedagogisch medewerker, de zogenaamde mentor. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor ouders.
Pedagogisch medewerker	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan begeleiden bij afscheid nemen, een beloningssysteem, werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen spelen.

	Alle pedagogische medewerkers zijn VVE gecertificeerd. De groepen worden bemand door vast medewerkers. Ook zijn er maximaal drie vaste gezichten per kind op de groep.
Wenmoment	Tijdens de wenperiode wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind, en pedagogisch medewerker en ouder. Deze wenperiode begint met een intakegesprek. Om een kind rustig te laten wennen aan de nieuwe omgeving plannen we een of twee wenmomenten in. Een kind komt per wenmoment een paar uurtjes wennen. Het wennen gebeurt op dezelfde dag van opvang zodat ook de kinderen en medewerkers al vertrouwd worden voor het kind en de ouder(s).
<b>Specifieke interventies</b>	
Kindbespreking	Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage en de VVE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt een eventuele hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Zorgoverleg	Elke week heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
ZAT	In het zorg advies team wordt overleg gehouden over, en advies gegeven aan ouders en betrokkenen en onderwijspersoneel over leerlingen.
CB	Iedere professional spreekt met de IB-er en het aanspreekpunt van Team Begeleiding casus(sen) door waar de professional bij 'vastloopt'. Indien gewenst sluiten ouders aan bij dit overleg. De IB-er maakt een groeidocument aan of vult dit verder in in ESIS bij registraties onder zorgdocumenten.
VVE-aanbod	We volgen hierin het pedagogisch beleidsplan, waarin VVE is opgenomen. Elke zes tot zeven weken is er een ander thema en dit wordt uiteengezet in verschillende kleine activiteiten die worden uitgevoerd door de pedagogische medewerkers in kleine groepen. Er wordt gewerkt met de methode Uk en Puk en met thema's die aansluiten bij de thema's van het onderwijs. Hierin wordt ook aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Kinderen met een VVE-indicatie zijn extra dagdelen welkom om de ontwikkeling te stimuleren.
Konnect	Een goed persoonlijk contact tussen ouders, pedagogisch medewerkers en management is een eerste vereiste voor een optimale kwaliteitsbeleving van de kinderopvang. Konnect leidt tot inzicht,

	overzicht en transparantie. Dit versterkt niet alleen het onderling vertrouwen, maar brengt de kinderopvang ook echt dichterbij ouders.
<b>Extra ondersteuning Opvang</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Kindbesprekingen</b>	
Pedagogisch coach	De Pedagogisch Coach coacht de pedagogisch medewerkers. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevendenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardighedentraining, teamcoaching en/of intervisie en trainingen.
Begeleiden trajecten	Inzet team begeleiding bij hulpvragen.
CJG	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er.
Consultatiebureau	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er.
Contact externe instanties	De PM'ers zorgen voor een nauw contact met externe instanties om zo een triade te vormen tussen school, instantie en leerling.
<b>Inzet van expertise binnen het kindcentrum</b>	
Coördinator sociaal-emotioneel	Wordt ingezet voor de implementatie van methodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij specifieke hulpvragen indien nodig.
Interne gedragspecialist	Wordt ingezet voor de implementatie van methodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij specifieke hulpvragen indien nodig.
<b>Specifieke interventies</b>	
(Gedeelde) gespecialiseerde dagopvang	Wanneer een kind niet voldoende tot ontwikkeling komt is er de mogelijkheid om een consultatie, advies of monitoring van GOO-plus in te schakelen waarbij adviezen geboden worden en wordt bekeken of een kind gedeeltelijk of volledig welkom is bij de gespecialiseerde dagopvang GOO-plus.
SWV	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-peelland kan er, wanneer ons kindcentrum handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Overige samenwerkingspartners	Naar gelang de behoefte van het kind en ouders kan er samenwerking gezocht worden met overige externe instanties.
Integrale vroeghulp	Integrale Vroeghulp (IVH) is tijdige hulp aan kinderen van 0 tot 7 jaar en te vroeg geboren kinderen. De hulp wordt ingezet bij vragen over ontwikkeling of gedrag en wordt gegeven aan kind en ouder/verzorger.
<b>Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum</b>	

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Structureel overlegmomenten PM-BSO-IB	N.a.v. kindbesprekingen wordt er voldoende tijd en ruimte ingepland om afspraken te evalueren en borgen.
Passende opvang bieden	Door monitoring van team begeleiding en de IB'er.
Kenmerken signaleren van mogelijke persoonlijkheidsstoornissen	Meer kennis vergaren op het gebied van persoonlijkheidsstoornissen en de ondersteuningsmogelijkheid vanuit vroeghulp bieden.
Doorgaande lijn	Opvang en onderwijs spreken dezelfde taal en weten elkaar te vinden indien nodig. Is in ontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisch medewerkers en leerkrachten voelen en dragen gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.</li> <li>• Men realiseert een zichtbare verbinding tussen de voorschool en vroegschool.</li> <li>• Kinderen ervaren een soepele overgang van de voorschool, naar vroegschool en verder in een vertrouwde en veilige (leer)omgeving.</li> <li>• We hanteren een gezamenlijke aanmeld- en intakeprocedure.</li> </ul>
<b>Basisondersteuning Onderwijs</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Preventief handelen voor een veilig klimaat</b>	
Leerkracht	De groepsleerkracht zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De groepsleerkracht geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan een beloningssysteem, wekelijks kindgesprekken en werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen een spelletje spelen of lezen.
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind en ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier (ESIS). Het dossier wordt tevens mondeling toegelicht tijdens het overdrachtsgesprek einde schooljaar
FIDES	Dit is kindcentrumbreed de methodiek die we uitdragen richting de kinderen. Een maal per twee jaar is er een herhalingsbijeenkomst. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen' welke terugkomen op het gehele kindcentrum (ballon, domino, okee-ojee, sleutelbos, 100%, matroesjka, rugzak).



Startgesprek	Aan het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats tussen de (nieuwe) leerkracht en de ouders. Het doel van het startgesprek is om het kind goed te leren kennen op sociaal-emotioneel gebied om het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden gedurende het schooljaar. Tevens worden er heldere afspraken gemaakt en wordt er uitgesproken wat beide partijen van elkaar kunnen verwachten, waarbij de focus op de sociaal-emotionele ontwikkeling.
LIB sociaal emotioneel functioneren	Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën: Leerlingvragenlijst: Veilige leeromgeving*, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les. Leerkrachtvragenlijst: Pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.
Surveilleren pauzes	De leerkrachten surveilleren tijdens de pauze om de sociale veiligheid van de kinderen te kunnen monitoren
Sociogram	Sometics (sociogram) maakt het mogelijk om sociale verbindingen en relaties die in een groep, klas of team spelen zichtbaar te maken. Heldere rapportages geven de totale groepscohesie en onderlinge aantrekking en afstoting tussen groepsleden weer.
<b>In beeld brengen van de ondersteuningsbehoefte</b>	
Kindgesprek	De leerkrachten gaan met regelmaat individueel in gesprek met de leerling. Hierbij worden positieve kenmerken, aandachtspunten en leerdoelen besproken met de leerling.
IB'er	Helikopterview leerlingen en coaching leerkrachten. IB'er komt in de klas observeren en geeft de leerkracht handelingsadviezen
Triade	Gesprekken tussen leerkracht, ouders, en daar waar nodig de leerling, om de ondersteuningsbehoefte helder in beeld te brengen en hierop te anticiperen.
Leerlingbespreking	In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Zorgoverleg	De kindcentrumleider heeft wekelijks overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
<b>Aanpassingen bij groepsactiviteiten</b>	
Stiltelokaal	Wanneer kinderen behoefte hebben aan een rustige werkplek of wanneer zij concentratieproblemen hebben kunnen zij de lesstof gaan verwerken in het stiltelokaal

Wisseling van plekken	Alle leerlingen krijgen regelmatig nieuwe plekken. Vanaf groep 4 krijgen kinderen wekelijks een nieuwe plek. Hierbij stimuleren we het samen werken en het samen leren met verschillende leerlingen om zo verschillende sociale contacten te creëren. Dit is echter niet voor alle kinderen een juiste interventie.
Aangepast aanbod van activiteiten	Indien nodig kunnen kinderen tijdens (spel)activiteiten een eigen opdracht krijgen om zo toch mee te kunnen doen met de gezamenlijke activiteit. In overleg met ouders en kind kan ervoor gekozen worden om een kind niet deel te laten nemen aan gezamenlijke activiteiten.
<b>Specifieke interventies</b>	
Rapportgesprek	De kinderen krijgen 2 keer per jaar een rapport mee naar huis. Het rapport is gericht aan de leerlingen. Hierin worden zowel didactische als sociaal-emotionele kenmerken van de leerling nader geaduid. Ouders krijgen een citorapport mee naar huis waarop de meest recente citoscores van het kind staan aangegeven. Naar aanleiding van deze informatie vindt er een rapportgesprek tussen de leerkracht en ouders plaats.
Ouderportaal	Met ouderportaal zorgen we voor een hoge ouderbetrokkenheid door middel van nieuwsbrieven, foto's en nieuws. Tevens zorgt Ouderportaal voor directe communicatie over het kind met alle betrokkenen waardoor informatie over het kind wordt verzameld op 1 plek.
ESIS	Informatie en gegevens over een leerling welke langdurig beschikbaar dienen te zijn worden verzameld in ESIS, waar zo een digitaal leerlingdossier ontstaat.
Presentaties	Per leerjaar worden er door kinderen verschillende soorten presentaties gegeven waarbij leerlingen werken aan presentatievaardigheden voor een groep
Vieringen	Voorspelbaarheid (voorbereiding op vrije situaties en bijzondere dagen zoals een schoolreisje of vieringen)
Individuele interventies	Voor sommige kinderen zijn specifieke interventies gewenst, hierbij denkende aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspelbaarheid (voorbereiding op vrije situaties en bijzondere dagen zoals een schoolreisje of vieringen)</li> <li>• Voor sommige kinderen is het mogelijk dat zij een knuffel of foto van een dierbare meenemen naar school</li> <li>• Bij bewegingsonrust worden er momenten gecreëerd waarbij kinderen de mogelijkheid krijgen om hun energie kwijt te kunnen.</li> </ul>
<b>Extra ondersteuning Onderwijs</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>

<b>Leerlingbesprekingen</b>	
Gedragdeskundige	Marian Drabbels wordt aangestuurd door de IB'er voor klassenconsultaties, observaties en advies.
ZAT-overleg	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er
CJG	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er
Dorpsondersteuner	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er
Wijkagent	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er
SWV-arrangement	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-peelland kan er, indien ons kindcentrum handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden
<b>Specifieke interventies</b>	
Gedragregulatietraining	Wanneer een leerkracht een leerling niet voldoende kan stimuleren in de groei op sociaal-emotioneel gebied dan kan de leerkracht, IB'er in samenspraak met ouders de keuze maken om een leerling deel te laten nemen aan de gedragregulatietraining
Klassenkracht	Om preventief te werken hebben alle leerkrachten kennis van de methodiek Klassenkracht en kunnen leerkrachten dit zelfstandig of onder begeleiding van team begeleiding gedegen inzetten in de klas.
Matrix-coaching	Matrix coaching: Wanneer de oorzaak van gedrag nog niet duidelijk is of als een individueel traject nodig is, kan Matrix coaching ingezet worden. Bij dit traject kan ervoor gekozen worden om het breder in te zetten naar gezinscoaching door de leerkracht, Matrixcoach, ouders en kind.
<b>Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Pré-ondersteuning Marian Drabbels	Kinderen preventief uitleg geven over het eigen gedrag en rol in de groep
Sociogram	Het inzetten van het sociogram door dit instrument te analyseren, uit te tekenen en aanpassingen uit te voeren van het pedagogisch handelen in de groep.
Onderwijsplan	Onderwijsplan voor Sociaal emotionele ontwikkeling. Hierin wordt beschreven hoe het onderwijs voor sociaal emotionele ontwikkeling vormgegeven wordt.
<b>Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning</b>	
<b><i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i></b> <i>Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven.</i>	
<b>Ondersteuningsgrens leerlingniveau:</b>	

- Het is belangrijk dat het kind een bepaalde mate van zelfstandigheid beheerst. Wanneer een kind in grote mate afhankelijk is van de leerkracht en er onvoldoende zelfredzaamheid beheerst wordt, ligt daar voor ons als kindcentrum de grens.
- Het is belangrijk dat er perspectief is op ontwikkeling m.b.t. het sociaal-emotionele gedrag. Wanneer er geen groei is in het sociaal emotionele gedrag is de verwachting is dat hij/zij zich beter zal ontwikkelen en fijner zal voelen op een ander kindcentrum ligt daar voor ons kindcentrum de grens.
- Het is belangrijk dat het kind zich fijn voelt op ons kindcentrum. Wanneer het welbevinden van de leerling onvoldoende is en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal kunnen gaan voelen op een ander kindcentrum, ligt daar voor ons kindcentrum de grens.
- Bij meervoudige problematieken en psychiatrische problematieken waarbij handelingsverlegenheid ontstaat.

#### **Ondersteuningsgrens klasniveau:**

- De zorg van de leerkracht aan de groep dient redelijk evenredig verdeelt te kunnen worden. Wij ervaren een grens wanneer een kind dusdanig veel aandacht nodig heeft, waardoor andere kinderen in de klas daar onder gaan lijden en het voor de leerkracht met reeds ingezette ondersteuning niet meer behapbaar is.
- Er dient een veilig klassenklimaat te zijn. Wanneer de leerling structureel onveilig gedrag vertoont voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht ligt daar voor ons Kindcentrum de grens. Dit gedrag is structureel storend voor de groep, intimiderend of bedreigend.
- Een leerling dient grotendeels in de klas begeleid te kunnen worden door de leerkracht. Wanneer de leerling ondanks de specifieke aanpak, niet goed meer te begeleiden is in de groep dan ontstaat er handelingsverlegenheid bij de leerkracht.

#### **Ondersteuningsgrens schoolniveau:**

- Wij hechten veel waarde aan sociale veiligheid. Structureel grensoverschrijdend gedrag richting leerlingen en personeel tolereren wij niet.
- Elk kind moet zich veilig voelen op ons Kindcentrum; We accepteren geen fysiek geweld/agressief gedrag richting leerlingen en medewerkers.
- Er dient een verbinding te zijn tussen onderwijsprofessionals en ouders, waarbij uit wordt gegaan van wederzijds vertrouwen.

Indien de grens van onze mogelijkheden is bereikt gaan we samen met de ouders, team gespecialiseerde begeleiding en/of het samenwerkingsverband op zoek naar een passende onderwijsplek voor de leerling.

Wij handelen volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

## **Leer en ontwikkelingsondersteuning**

*Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.*

***Ondersteuningsaanbod voorbeelden:***

NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meerbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidact, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.

### Basisondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen

Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.

### Preventief handelen om leer en ontwikkelingsproblemen te voorkomen

Pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan begeleiden bij afscheid nemen, een beloningssysteem, werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen spelen. Alle pedagogische medewerkers zijn VVE gecertificeerd. De groepen worden bemand door vaste medewerkers. Ook zijn er maximaal drie vaste gezichten per kind op de groep. Er wordt gewerkt in kleine groepen.

Uk & Puk/Kleuteruniversiteit

Uk & Puk is een programma wat gehanteerd wordt bij het peuterwerk voor de kinderen tot 4 jaar aangevuld met de thema's vanuit Kleuteruniversiteit. We werken op Kleinerf vanuit onderzoeken en ontwerpend leren en stemmen de thema's af met de medewerkers van de kleutergroepen vanuit een doorgaande lijn. Bij de peuters gaat het met name om het spelend en ontdekkend leren, de voorloper op onderzoekend en ontwerpend leren. Op een speelse manier komen allerlei thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen aan bod, bijvoorbeeld ziek zijn, voor de eerste keer naar school en het weer. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en zorgt ervoor dat kinderen een breed aanbod krijgen. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen ontwikkelen peuters zich breed en snel. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.

KIJK!

De PM'ers vullen van iedere leerling de ontwikkelingslijnen van KIJK! In, om zicht te houden op de leerontwikkeling

Thema's afstemmen met de basisscholen

Er wordt gewerkt aan doorgaande lijnen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben overleg over de verwerking van de thema's zodat deze aansluiten op elkaar. Er is voor ieder kind een warme overdracht naar de basisschool.

### VVE aanbod

VVE aanbod	<p>Het aanbod van voorschoolse educatie is als wetgeving vanuit de overheid zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat hij tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.</p> <p>De gemeente Gemert-Bakel subsidieert VVE al vanaf 2 jaar (dus een half jaar extra. Hierdoor kan een kind met een VVE-indicatie 1280 uur aan voorschoolse educatie ontvangen.</p> <p>Door middel van de VVE activiteiten worden vaardigheden op de deelgebieden van taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en rekenen ontwikkeld. Zie pedagogisch werkplan. Bij Kindcentrum Kleinerf is er een mogelijkheid om VVE aanbod af te nemen.</p> <p>Kinderen die meertalig zijn, moeite hebben met taal of thuis in hun ontwikkeling belemmering in groei ondervinden, hebben vanuit de gemeente de mogelijkheid om 4 dagdelen gesubsidieerd naar peuterwerk te komen. Dit wordt in overleg met het consultatiebureau aangevraagd door ouders bij de gemeente.</p>
<b>Kindbesprekingen</b>	
Kindbespreking	Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage en de VVE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt een eventuele hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Zorgoverleg	Elke week heeft de kindcentrumleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
<b>Inzet van expertise binnen het kindcentrum</b>	
Voorleescoördinator	Wordt ingezet voor de implementatie van leesmethodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij specifieke hulpvragen indien nodig. Bij de peuteropvang is een voorlees coördinator.
<b>Overige interventies</b>	
BOS	We hebben een bibliotheek op school waar ouders met kinderen boeken kunnen lenen. Ook kan hier gebruik van worden gemaakt tijdens de activiteiten op de peuteropvang/BSO.
Wenmoment	Tijdens de wenperiode wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind, en pedagogisch medewerker en ouder. Deze wenperiode begint met een intakegesprek. Om een kind rustig te laten wennen aan de nieuwe omgeving plannen we een of twee wenmomenten in. Een kind komt per wenmoment een paar uurtjes wennen. Het wennen gebeurt op dezelfde dag van opvang zodat ook de kinderen en medewerkers al vertrouwd worden voor het kind en de ouder(s).

Konnect	Een goed persoonlijk contact tussen ouders, pedagogisch medewerkers en management is een eerste vereiste voor een optimale kwaliteitsbeleving van de kinderopvang. Konnect leidt tot inzicht, overzicht en transparantie. Dit versterkt niet alleen het onderling vertrouwen, maar brengt de kinderopvang ook echt dichterbij ouders.
Talentontwikkeling (OOL/Muziek/Techniek)	Vanuit de doorgaande lijn worden er verschillende activiteiten aangeboden passend bij de ontwikkelbehoefte van het kind. We gaan daarbij uit van talenten.
<b>Extra ondersteuning Opvang</b>	
<b>Ondersteuning benoemen</b>	<b>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</b>
<b>Kindbesprekingen</b>	
Team speciale begeleiding	In samenspraak met PM'ers, IB'er en ouders kan een specialist komen observeren, adviezen geven en onderzoek doen naar vraagstukken op het didactisch vlak.
Logopedist	In samenspraak met PM'ers, IB'er en ouders kan er een logopediste komen screenen/observeren voor handelingsadviezen en om te bekijken of logopedische behandeling noodzakelijk is.
Pedagogisch coach	De Pedagogisch Coach coacht de pedagogisch medewerkers. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardighedentraining, teamcoaching en/of intervisie en trainingen.
Gespecialiseerde opvang	Wanneer een kind niet voldoende tot ontwikkeling komt is er de mogelijkheid om een consultatie, advies of monitoring van GOO-plus in te schakelen waarbij adviezen geboden worden en wordt bekeken of een kind gedeeltelijk of volledig geplaatst kan worden bij de gespecialiseerde dagopvang.
CJG	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er.
Consultatiebureau	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er.
Contact externe instanties	De PM'ers zorgen voor een nauw contact met externe instanties om zo een triade te vormen tussen school, instantie en leerling.
<b>Inschakelen externe partijen</b>	
SWV-arrangementen	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-Peelland kan er, indien stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Externe zorgverleners	Naar gelang de behoefte van het kind en ouders kan er samenwerking gezocht worden met externe zorgverleners.

Integrale vroeghulp	Integrale Vroeghulp (IVH) is tijdige hulp aan kinderen van 0 tot 7 jaar en te vroeg geboren kinderen. De hulp wordt ingezet bij vragen over ontwikkeling of gedrag en wordt gegeven aan kind en ouder/verzorger.
<b>Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Doorgaande lijn peuters-kleuters	We willen komend schooljaar een verdiepingsslag maken met de leerlijn peuters-kleuters waarbij de verbinding tussen beide groepen wordt gezocht. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogisch medewerkers en leerkrachten voelen en dragen gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.</li> <li>- Men realiseert een zichtbare verbinding tussen de voorschool en vroegschool.</li> <li>- Kinderen ervaren een soepele overgang van de voorschool, naar vroegschool en verder in een vertrouwde en veilige (leer)omgeving.</li> </ul>
Ontwikkelingsachterstand of voorsprong	Extra aandacht vanuit de PM-er voor leerlingen met VVE-indicatie of juist voor hoogbegaafde leerlingen.
Kenmerken signaleren van mogelijk leerstoornissen	Meer kennis vergaren op het gebied van de ontwikkeling van peuters.
KIJK!	Uitwerken wat we planmatig doen als kinderen achterlopen op de ontwikkelingslijn.
Logopedische screening	Om tijdig logopedische problemen bij jonge kinderen te signaleren en waar nodig logopedie te adviseren, willen we een vast screeningsmoment inplannen op KC Kleinerf. De samenwerking met logopedisten van Team Begeleiding is wenselijk.
<b>Basisondersteuning Onderwijs</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Preventieve aanpak voor leerontwikkeling</b>	
Leerkracht	Het vertrekpunt van de groepsleerkracht is de middenmoot. Leerlingen die een intensieve aanpak nodig hebben, krijgen preventieve instructie/verlengde instructie of herhaling in de groep van de groepsleerkracht. De leerlingen met een versnelde aanpak krijgen verkorte instructie en pluswerk. Waar nodig, bijv. in de combinatiegroepen, worden hiervoor extra handen in de klas ingezet (OA). De groepsleerkracht geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep die dat nodig hebben.
Toetsen	Zicht op ontwikkeling door afname van methodetoetsen en CITO LIB-toetsen.
Focus PO	Analyse van opbrengsten op school-, groeps- en leerling niveau met het programma Focus PO.



Onderwijsplannen	Schoolbrede aanpak voor spelling, begrijpend lezen en technisch lezen (zie onderwijsplannen)
Passend toetsen	De kinderen worden vanaf groep 6 (of in overleg met IB in een eerder stadium) passend getoetst bij de citomeetmomenten.
Spreekbeeld	Spreekbeeld is een leermiddel voor het aanleren en automatiseren van de klank-tekenkoppeling wat we inzetten voor alle kinderen van groep 2 en 3. Spreekbeeld stimuleert en versterkt de fonologische ontwikkeling en brengt foneembewustzijn tot stand in de kleuterperiode. En in groep 3 werkt het ondersteunend bij het aanvankelijk leesproces.
Begripsvorming rekenen	Alle leerkrachten zijn zich bewust van de bepalende factor van begripsvorming en legt hier de focus op
BOS	Bibliotheek op school waar leerlingen boeken kunnen lenen
Leesmotivatie vergroten	Met aantrekkelijke bibliotheekprojecten stimuleren en vergroten we de leesmotivatie
Kunstlokaal	Door de inzet van het Kunstlokaal stimuleren we de culturele ontwikkeling en vergroten we de kennis daarvan.
<b>Leerlingbesprekingen</b>	
Leerlingbespreking	In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind en ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier. Het dossier wordt tevens mondeling toegelicht tijdens het overdrachtsgesprek eind schooljaar.
Zorgoverleg	De kindcentrumleider heeft wekelijks overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
<b>Inzet van expertise binnen het kindcentrum</b>	
Taalspecialist	Wordt ingezet voor de implementatie van talige methodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij vakspecifieke hulpvragen indien nodig.
Leesspecialist	Wordt ingezet voor de implementatie van leesmethodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij vakspecifieke hulpvragen indien nodig.
Hoogbegaafdheidsspecialist	Wordt ingezet voor de implementatie van methodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij (vak)specifieke hulpvragen indien nodig.

Cultuurcoördinator	Wordt ingezet voor de implementatie van methodes/programma's op het gebied van cultuur, creatieve uitingen, onderzoekend- en ontwerpnd leren, wordt ingezet bij beleid en wordt ingezet bij vakspecifieke hulpvragen indien nodig.
<b>Specifieke interventies voor kinderen met extra onderwijsbehoeften</b>	
NT-2 aanbod	We beschikken over de methode 'Horen, zien en schrijven'
Voorleesfunctie bij Snappet	Snappet, wat wordt gebruikt bij groep 4 tot en met 8 bij meerdere schoolvakken, beschikt over een voorleesfunctie bij de opgaven
Plusklas Doregraaf	Plusklas doregraaf: Kinderen uit groep 7 en start groep 8 die naar VMBO-Basis of VMBO-kader uit gaan stromen en toe zijn aan het werken met de handen of voorbereiding op het VO.
Specifieke interventies voor kinderen met een leer-/ontwikkelingsvoorsprong	Zie onderwijsplannen
Leerroutes	We brengen in kaart welk route per vakgebied voor de leerlingen passend is en dus aansluit bij uitstroomniveau van 1F of 1S/2F niveau. Hierbij laten we het aanbod in de klas aansluiten bij het uitstroomniveau
BOUW	BOUW is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid waarbij we preventief te werk willen gaan middels de voorschotbenadering op leesproblematieken. Hierbij oefent de leerkracht of OA 2 keer per week individueel met een leerling, en oefenen de ouders/verzorgers 2 keer per week individueel met de leerling.
FLITS	FLITS is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt voor leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 die moeite hebben met het automatiseren van het leesproces op woordniveau
TOS	We faciliteren de Taalbrug-junior om arrangementen binnen ons kindcentrum aan te kunnen bieden. We werken samen met Kentalis met (vroeg-)behandelingstrajecten.
NT-2 specialisten	De NT-2 specialisten van stichting GOO (Gemert-Bakel) zijn een steunpunt voor alle scholen met hulpvragen over kinderen met Nederlands als tweede taal.
Dyslexie	Zie dyslexieprotocol
Faciliteren Opdidakt	Wanneer kinderen een verklaring krijgen van ernstige enkelvoudige dyslexie met de daarbij behorende behandelingen, faciliteren we Opdidakt voor het geven van deze behandelingen tijdens schooltijd.
Passend toetsen	Enkele kinderen mogen, na goede onderbouwing en in overleg met IB, citotoetsen in kleinere stukken maken. Bij verwachtingen van dyslexie maken we gebruik van een tussenmeetmoment om zo sneller te kunnen handelen.

	Kinderen met Dyslexie: optie tot voorlezen van de toetsen (met uitzondering van begrijpend lezen, hierbij krijgen kinderen een optie tot een vergrote versie op geel papier).
<b>Specifiek interventies voor alle vakgebieden</b>	
Didactisch handelen en – strategieën	Voor de vakken spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen maken we gebruik van vaste formats (onderwijsplannen). Hierin is omschreven welk instructiemodel we hanteren en welke didactische modellen worden ingezet (bijv. de viertakt, verhaalschema, vertaalcirkel). Zie de onderwijsplannen.
Modeling	Modeling, hardop denkend voorlezen, wordt in de meeste instructies ingezet. De leerkracht verwoordt kort het denkproces.
<b>Specifieke aanpak voor kinderen met een leer-/ontwikkelingsvoorsprong</b>	
Aanpassing leerroute	Aangepaste leerlijn in samenspraak met hoogbegaafdheidscoördinator
Rekentijgers	Creatieve rekenuitdagingen en breinkrakers. De methode biedt stof aan die niet vooruit loopt op het leerstofaanbod in de methoden, maar oefent andere denkmethoden.
Plustaak taal	Is een methode welke bestemd is voor taalvaardige leerlingen. De opdrachten in Plustaak Taal bieden een verrijking van het aanbod in de reguliere methode.
Plustaak wereld oriëntatie	Is een methode welke bestemd is voor de leerlingen die uitdaging en verdieping behoeven op het gebied van wereld oriëntatie en is bedoeld als aanvulling op het regulier lesprogramma.
Plusklassen	Hoog scorende leerlingen (verwachting uitstroomniveau VWO) komen in groep 7 en 8 in aanmerking voor de Plusklas van het Commanderie College Macropedius College Macropedia: Kinderen kennis laten maken met de middelbare school en extra uitdaging bieden voor kinderen in groep 7 en 8 die hoogstwaarschijnlijk op HAVO uit zullen stromen.
<b>Extra ondersteuning Onderwijs</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Onderwijsassistent	Wanneer een leerling op een vakgebied meer nodig heeft dan de intensieve aanpak die gegeven wordt in de groep door de leerkracht, wordt de OA ingezet voor ondersteuning. Het is ook mogelijk dat de OA als extra handen in de klas aanwezig is, zodat de leerkracht de extra ondersteuning aan de leerling of het groepje leerlingen kan verzorgen. In overleg met de IB'er wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor de intensieve aanpak.
<b>Leerlingbesprekingen</b>	
Team begeleiding	In samenspraak met de leerkracht, IB'er en ouders kan er een observatie of onderzoek verricht worden door Team Begeleiding. Hierbij kan gedacht worden aan een capaciteitenonderzoek,

	rekenonderzoek, dyslexiescreening, onderzoek voor sensorische integratie of een logopedische screening.
ZAT	In het ZAT worden hulpvragen besproken en waar nodig direct opgepakt door de GGD (verpleegkundige CB) of de orthopedagoog. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Indien nodig/gewenst sluit de leerkracht van het desbetreffende kind aan.
SWV	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-Peelland kan er, indien ons kindcentrum handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
<b>Inzet van externe expertise</b>	
Opdidakt/ECLG/etc.	Wanneer er vermoedens van dyslexie zijn bekijken we of een kind in aanmerking komt voor een vooronderzoek voor een (vergoed) dyslexieonderzoek met eventueel bijbehorende behandelingen.
Logopedie	Wanneer er een ontwikkelingsachterstand is op het gebied van de taal-/spraakontwikkeling Ondersteuning en uitbreiding van de woordenschat, spelling en begrijpend lezen.
Taalbrug junior	Wanneer er sprake is van TOS of er signalen zijn van TOS, wordt er samengewerkt met Taalbrug Junior (Cluster 2). Waar nodig wordt via Consultatie en Advies (Taalbrug Junior) in kaart gebracht welke specifieke ondersteuning het kind nodig heeft.
<b>Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
(Vermoedens van) ernstige rekenproblemen	Verdiepte preventieve aanpak voor kinderen met ernstige rekenproblemen; weten wat goed rekenonderwijs is. De kennis vergroten van de cruciale rekendoelen, weten wat er nodig is als een doel niet behaald is bij een kind/ deel van de groep of gehele groep en weten welke materialen en/of aanpak ingezet kan worden.
Verbinding zoeken tussen groepen	Onze ambitie is om (gedeeltelijk) groepsdoorbrekend te gaan werken met als doel effectiever les te kunnen geven om zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Ontwikkelingsvoorsprong	Een passend aanbod bieden bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ter verdieping.
Zie jaarplan	In het jaarplan staan onze doelen voor een schooljaar beschreven.
Breder aanbod van service	Kinderen zo passend mogelijk activiteiten aanbieden door samenwerkingen met een ergotherapeut, logopedist op locatie.
Ondersteunend personeel	Ter ondersteuning van de leerkracht voor het begeleiden van kleine groepen en individuele leerlingen.
<b>Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning</b>	

<b>Voorbeelden van grenzen gericht op:</b>	
<i>Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.</i>	
<b>Ondersteuningsgrens op leerlingniveau:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een kind met didactisch onvermogen waar het sociaal-emotionele welbevinden van een kind onder gaat lijden.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een kind met een achterstand van 2 leerjaren of meer over meerdere vakgebieden (inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling). Ten minste één van deze gebieden betreft rekenen of begrijpend lezen.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer er geen perspectief tot ontwikkeling is op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een kind wat behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd, waardoor er onvoldoende balans is in het geven van onderwijs aan de gehele groep</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een kind met een extreem hoge intelligentie (hoger dan 130) die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong heeft van minimaal 1,5 jaar en waarbij het aanbod van ons KC van compacten en verrijken onvoldoende passend is</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een kind wat een eigen leerweg volgt op meerdere vakgebieden en waarvoor de aanpak wat betreft de taakwerkhouding een geheel eigen aanpak vraagt</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jonge kinderen met een achterstand van meer dan een jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van spraak/taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, visueel/ruimtelijke ontwikkeling en leerontwikkeling en er een half jaar onvoldoende vooruitgang te zien is ondanks extra hulp.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een kind heeft veel individuele aansturing en begeleiding nodig en is afhankelijk van een volwassene om tot leren en werken te komen.</li> </ul>	
<b>Ondersteuningsgrens op klasniveau:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij een kind wat dusdanig veel aandacht nodig heeft, waardoor andere kinderen in de groep/klas structureel benadeeld worden en het niet meer behapbaar is voor de leerkracht met reeds ingezette ondersteuning.</li> </ul>	
<b>Ondersteuningsgrens op schoolniveau:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij wederzijds (wan)vertrouwen tussen school en ouders.</li> </ul>	
<b>Fysieke en medische ondersteuning</b> <i>Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.</i>	
<b>Ondersteuningsaanbod voorbeelden:</b> <i>Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.</i>	
<b>Basisondersteuning Opvang</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Faciliteiten omgeving</b>	

Gymzaal	Er is in pandig een gymzaal in MFA de Sprank.
Lift	In het kindcentrum is een lift aanwezig.
Grote lokalen	We hebben grote lokalen waarbij voldoende ruimte is voor passend meubilair en/of een rolstoel.
Invalidetoilet + douche	Er is een invalidetoilet in het gebouw aanwezig.
Peutertoilet	Er zijn peutertoiletten en meubilair op een aangepaste hoogte voor peuters.
Verschoningstafel	Er is een verschoningstafel in het gebouw aanwezig.
Uk & Puk	Uk & Puk is een programma wat gehanteerd wordt bij het peuterwerk voor de kinderen tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen ontwikkelen peuters zich breed en snel. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.
Thema's afstemmen met de basisscholen	Er wordt gewerkt aan doorgaande lijnen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben overleg over de verwerking van de thema's zodat deze aansluiten op elkaar. Er is voor ieder kind een warme overdracht naar de basisschool.
<b>Ondersteuning in de klas</b>	
Ontwikkelingsmateriaal	Inzet van materialen ter bevordering van de motoriek.
<b>Specifieke interventies voor leerlingen</b>	
Allergieën	Indien een kind een allergie heeft passen wij ons aanbod hierop aan en hanteren we speciale richtlijnen, zo ook bij vieringen en speciale gelegenheden.
Medicatie	Binnen GOO opvang en onderwijs geldt dat alleen een beroep gedaan kan worden op medewerkers voor het oraal of op de huid toedienen van medicijnen. Enkel in uitzonderlijke gevallen kan na overleg en met toestemming van de bestuurder hiervan worden afgeweken. We handelen in overeenstemming met het protocol zieke kinderen en medisch handelen. <a href="#">Protocol zieke kinderen en medisch handelen 2023.pdf</a>
Gezondheid	Wanneer er twijfel is over de gemoedstoestand van een leerling wordt er direct contact opgenomen met de ouders/verzorgers van de leerling.
Zindelijkheidsstimulans	We stimuleren (in overleg met ouders) de zindelijkheid van kinderen.
<b>Extra ondersteuning Opvang</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Pedagogisch coach	De Pedagogisch Coach coacht de pedagogisch medewerkers. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevend, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden:

	individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardigheidstraining, teamcoaching en/of intervisie en trainingen.
GOO-plus	Wanneer een kind niet voldoende tot ontwikkeling komt is er de mogelijkheid om een consultatie, advies of monitoring van GOO-plus in te schakelen waarbij adviezen geboden worden en wordt bekeken of een kind gedeeltelijk of volledig geplaatst kan worden bij de gespecialiseerde dagopvang GOO-plus.
<b>Leerlingbespreking</b>	
Samenwerking met artsen en andere specialisten indien nodig	Wanneer kinderen onder behandeling zijn van een specialist of arts wordt altijd gevraagd of informatie of verslagen gedeeld mag worden met PM'ers. Indien nodig sluit de PM'er of IB'er aan bij een MDO.
Samenwerking CB	Bij het ZAT is er de mogelijkheid om het CB aan te laten sluiten indien gewenst
Ergotherapie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de PM'ers of door de externe partij. Er wordt aangesloten op ondersteuning die daar wordt geoefend of aangeboden.
Fysiotherapie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de PM'ers of door de externe partij. Er wordt aangesloten op ondersteuning die daar wordt geoefend of aangeboden.
Logopedie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de PM'ers of door de externe partij. Er wordt aangesloten op ondersteuning die daar wordt geoefend of aangeboden.
Gespecialiseerde opvang	Indien beide scholen aangeven dat een kind bij de gespecialiseerde opvang beter tot ontwikkeling komt is er een mogelijkheid om een kind gedeeltelijk of volledig naar de gespecialiseerde dagopvang te laten gaan.
SWV-arrangementen	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-peelland kan er, indien stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Inzet sport- en bewegingscoach	We kunnen advies, observaties en hulp vragen bij de sport- en bewegingscoach voor motorische oefening.
Afstandsonderwijs	Indien een leerling langdurig afwezig is door ziekte zijn wij in staat om afstandsonderwijs te bieden d.m.v. een livestream met de klas. Hierbij kunnen wij overleggen met de medewerkers van externe instanties om overleg te plegen.
<b>Specifieke interventies</b>	
Individuele medische zorg	Samenwerking met de (wijk)verpleegkundige voor medische zorg.
CJG	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er. Aanspreekpunt: Marieke van Lakwijk
Consultatiebureau	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er.

Integrale vroeghulp	Integrale Vroeghulp (IVH) is tijdige hulp aan kinderen van 0 tot 7 jaar en te vroeg geboren kinderen. De hulp wordt ingezet bij vragen over ontwikkeling of gedrag en wordt gegeven aan kind en ouder/verzorger.
<b>Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Pedagogisch medewerkers	Alle pedagogisch medewerkers gecertificeerde BHV'er
<b>Basisondersteuning Onderwijs</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Faciliteiten omgeving</b>	
Invalide toilet	Er is een invalidetoilet in het gebouw aanwezig.
Lift	Er is een lift in het gebouw aanwezig.
Grote lokalen	We beschikken in de MFA over grote lokalen en gangen waarbij voldoende ruimte is voor aangepast meubilair/rolstoel.
Plaats in het lokaal	Indien een leerling baat heeft bij een bepaalde plaats in het lokaal (zicht, gehoor, beperking) schikken we hier naar.
Leerplein	Een omgeving waar kinderen en kleine groepjes de lesstof mogen verwerken.
<b>Ondersteuning in de klas</b>	
Chromebooks	Vanaf groep 4 beschikt iedere leerling over een chromebook. De verwerking van de lessen taal, spelling en rekenen worden gemaakt op Snappet (digitaal programma), wat wordt gebruikt bij groep 4 tot en met 8. Snappet beschikt over een voorleesfunctie bij de opgaven.
Ontwikkelingsmateriaal	Inzet van materialen ter bevordering van de motoriek.
Inzet ondersteunende gebaren	Groep 2 en groep 3: letters en klanken.
Leesliniaal	De school biedt een leesliniaal aan indien nodig.
Hulpmiddelen ter bevordering van de (schrijf)motoriek	We passen ons aanbod aan op de behoefte van de leerling m.b.t. de motoriek. Denk hierbij bijvoorbeeld aan driehoekspotloden/pennen, opzetstukken om de pengreep te verbeteren, duoschaar.
<b>Specifieke interventies voor leerlingen</b>	
Allergieën	Indien een kind een allergie heeft passen wij ons aanbod hierop aan en hanteren we speciale richtlijnen, zo ook bij vieringen en speciale gelegenheden.



Medicatie	Binnen GOO opvang en onderwijs geldt dat alleen een beroep gedaan kan worden op medewerkers voor het oraal of op de huid toedienen van medicijnen. Enkel in uitzonderlijke gevallen kan na overleg en met toestemming van de bestuurder hiervan worden afgeweken. We handelen in overeenstemming met het protocol zieke kinderen en medisch handelen. <a href="#">Protocol zieke kinderen en medisch handelen 2023.pdf</a>
Gezondheid	Wanneer er twijfel is over de gemoedstoestand van een leerling wordt er direct contact opgenomen met de ouders/verzorgers van de leerling.
<b>Extra ondersteuning Onderwijs</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Leerlingbespreking</b>	
Samenwerking met artsen en andere specialisten indien nodig	Wanneer kinderen onder behandeling zijn van een specialist of arts wordt altijd gevraagd of informatie of verslagen gedeeld mag worden met PM'ers. Indien nodig sluit de leerkracht of IB'er aan bij een MDO.
Fysiotherapie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de leerkracht of door de fysiotherapeut voor een kindbespreking en handelingsadviezen.
Ergotherapie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de leerkracht of door de ergotherapeut voor een kindbespreking en handelingsadviezen.
Logopedie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de leerkracht of door de logopedist voor een kindbespreking en handelingsadviezen.
GGD	Samenwerking en contactmomenten voor advies.
SWV-arrangementen	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-peelland kan er, indien stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden
Inzet sport- en bewegingscoach	We kunnen advies, observaties en hulp vragen bij de sport- en bewegcoach voor motorische oefening.
Afstandsonderwijs	Indien een leerling langdurig afwezig is door ziekte zijn wij in staat om afstandsonderwijs te bieden d.m.v. een livestream met de klas. Hierbij kunnen wij overleggen met de medewerkers van externe instanties om overleg te plegen.
<b>Specifieke interventies</b>	
Specifieke materialen	Wanneer het kleine ingrepen betreft passen wij ons lokaal en/of onderwijs aan de behoefte van de leerling aan. Denk hierbij aan glutenvrije materialen, een apart kastje voor een leerling, een aangepaste laptop, vergrote (werk)boeken

Solo apparatuur	Wanneer een leerling een afgegeven indicatie heeft gebruikt de leerkracht de soloapparatuur en begeleid hierbij de leerling
Individuele medische zorg	Samenwerking met de (wijk)verpleegkundige voor medische zorg.
<b>Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Klasafhankelijke aanpassingen	Kinderen met een lichamelijke beperking zijn welkom op ons kindcentrum met aanpassingen als aangepast meubilair, rolstoelvriendelijke omgeving.
<b>Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning</b>	
<b><i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i></b>	
<i>Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.</i>	
<b>Ondersteuningsgrens op kindniveau:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ons kindcentrum is handelingsverlegen bij kinderen die slechtziend of blind zijn en kinderen die slechthorend of doof zijn.</li> <li>• Ons kindcentrum ervaart een ondersteuningsgrens wanneer er geen balans meer is tussen het bieden van opvang/onderwijs en het verzorgen/behandelen van leerlingen.</li> </ul>	
<b>Ondersteuningsgrens op klasniveau:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aantal zorgleerlingen per groep moet behapbaar blijven voor de professionals. Een kind mag extra aandacht vragen en nodig hebben, maar dit mag niet ten koste gaan van het leerproces van medeklasgenoten.</li> </ul>	
<b>Ondersteuningsgrens op schoolniveau:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het kindcentrum heeft een beperkte mogelijkheid betreffende inzet van personeel om kinderen vanaf 4 jaar die niet zindelijk zijn te verschonen (kinderen met een verklaring van fysieke of psychische problemen kunnen wel verschoond worden).</li> </ul>	
Wij handelen volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.	

## **Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning**

*Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.*

### **Ondersteuningsaanbod voorbeelden:**

*Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.*

<b>Basisondersteuning Opvang</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Ondersteuning vanuit de PM'er</b>	
Modellen	De PM-ers modellen en stimuleren de leerlingen door handelingen voor te doen en na te laten doen. Denk hierbij aan: een jas aan/uittrekken, jas en tas aan de kapstok hangen, de tafel dekken, brood smeren, een stoel in de kring/aan de tafel zetten, materialen pakken en opruimen, handen wassen, naar het toilet gaan.
Kind betrekken eigen ontwikkeling	De PM-ers zijn veel in gesprek met de peuters waarbij ze ontwikkelpunten op een kindvriendelijke manier met de kinderen bespreken.
Zindelijkheid stimuleren	De PM-ers stimuleren het worden van zindelijkheid.
Inrichten ruimtes	De ruimte van het peuterlokaal is ingericht op peuterhoogte. Hierdoor krijgen kinderen de kans om zicht te ontwikkelen in de zelfstandigheid en zelfredzaamheid
Vaste plekken	De kinderen hebben vaste plekken in de kring, het fruit eten en bij de lunch.
Pedagogisch medewerker	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan begeleiden bij afscheid nemen, een beloningssysteem, werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen spelen en het stimuleren van zelfredzaamheid. Alle pedagogische medewerkers zijn VVE gecertificeerd. De groepen worden bemand door vast medewerkers. Ook zijn er maximaal drie vaste gezichten per kind op de groep. Er wordt gewerkt in kleine groepen.
<b>Specifieke ondersteuning</b>	
Dagrimtekaarten	Iedere dag wordt de dagstructuur opgehangen d.m.v. dagrimtekaarten
Visuele ondersteuning	Alle bakken met speelgoed hebben een picto ter visuele ondersteuning
Verantwoordelijkheid krijgen	Oudere kinderen mogen bij de BSO (met toestemming van ouders) zonder toezicht buitenspelen, buiten het terrein spelen of zelfstandig naar huis.
<b>Extra ondersteuning Opvang</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Pedagogisch coach	De Pedagogisch Coach coacht de pedagogisch medewerkers. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden:

	individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardigheidstraining, teamcoaching en/of intervisie en trainingen.
Gespecialiseerde opvang	Wanneer een kind niet voldoende tot ontwikkeling komt is er de mogelijkheid om een consultatie, advies of monitoring van de gespecialiseerde opvang in te schakelen waarbij adviezen geboden worden en wordt bekeken of een kind gedeeltelijk of volledig geplaatst kan worden bij de gespecialiseerde dagopvang.
<b>Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Werkhouding	Werkhouding en taakaanpak structureren door structureerkaarten.
Basis standaardiseren	PM'ers weten zelf wat nodig is en passen indien nodig de situatie aan
Foto's	Plaatsen en kinderen die aanwezig zijn aanduiden door middel van foto's
Kauwketting	Verkrijgen van extra prikkels te krijgen of het krijgen van rust
Time-timer	Visuele en auditieve ondersteuning
Koptelefoon	Inbrengen van rust door omgevingsgeluiden te dempen
Wiebelkussen	Onrust kwijt kunnen op het kussen
Werkplekken	Minimaliseren werkplekken, structuur aanbrengen wat er gespeeld mag worden en op welke plek
<b>Basisondersteuning Onderwijs</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
<b>Preventief handelen om zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten</b>	
Kindgesprekken	Alle leerkrachten voeren kindgesprekken waarbij gesproken wordt over de stimulerende en belemmerende factoren, de mogelijkheden tot ontwikkeling en het bespreken van een doel.
Chromebooks	Vanaf groep 4 beschikt iedere leerling over een chromebook. Hierop leren kinderen onder andere digitale vaardigheden en opzoekvaardigheden
Doelen zichtbaar	Vanaf groep 3 zijn de doelen waaraan leerlingen werken zichtbaar
Stoplicht	Bevorderen en oefenen van zelfstandig werken en leren omgaan met uitgestelde aandacht
Vergroten zelfstandigheid/eigenaarschap	Kinderen maken gebruik van een dag/weektaak waarbij kinderen leren plannen, leren omgaan met uitgestelde aandacht en vragen, werken aan het zelfsturend vermogen en probleemoplossend denken
Structuur taakaanpak	Bijvoorbeeld door de beertjes van Meichembaum in te zetten om structuur in de taak aan te brengen

Veel aandacht voor schoolse vaardigheden eind groep 2 en groep 3	We bereiden de kinderen in groep 2 voor op schoolse vaardigheden waarbij we aandacht hebben voor zelfstandigheid, zelfredzaamheid en concentratie
<b>Specifieke interventies</b>	
Wiebelkussen	Bij luistermomenten zoals een instructie of het voorlezen van een boek
Koptelefoon	Bij concentratieproblematieken tijdens de zelfstandige verwerking
Tangle	Bij luistermomenten zoals een instructie of het voorlezen van een boek
Kantoortje	Bij concentratieproblematieken tijdens de zelfstandige verwerking
Time-timer	Een time-timer wordt ingezet om een tijdsperiode inzichtelijk te maken
Inzet materialen die prikkels reguleren	We beschikken over materialen die gedurende de dag ingezet kunnen worden bij kinderen om de prikkels te kunnen reguleren.
Vaste plekken	Bij de onderbouw hebben kinderen gedurende een langere periode een vaste plek. Vanaf groep 4 hebben kinderen iedere week een vaste werkplek.
Dagritme kaarten	Bij de onderbouw is er visuele ondersteuning aan toegevoegd
Vaste werkplekken	Iedere week heeft iedere leerling een vaste werkplek
Stiltelokaal	Bij behoefte aan een rustige werkplek, concentratieproblemen of wanneer kinderen zich niet kunnen beheersen in de groep kunnen ze werken in het stiltelokaal
<b>Extra ondersteuning Onderwijs</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Inzet team begeleiding	We beschikken tot de mogelijkheid om een persoon van Team Begeleiding in te zetten om kinderen te begeleiden op het gebied van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Team begeleiding beschikt over een specialist Sensorische integratie. In samenspraak met ouders, leerkracht en IB'er kan er voor gekozen worden om een SI-onderzoek uit te laten voeren.
Inzet samenwerkingsverband	Indien de leerkracht, IB'er en team begeleiding handelingsverlegen zijn kunnen we terugvallen op het samenwerkingsverband waar ze beschikken over arrangementen die bij enkele kinderen kunnen worden ingezet.
<b>Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum</b>	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Jaarplan	In het jaarplan staan onze doelen en ambities voor het schooljaar beschreven. Hierbij hebben we de ambitie om hierbij ook een SEO-jaarplan op te nemen.
<b>Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning</b>	

**Voorbeelden van grenzen gericht op:**

*Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.*

*Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.*

**Ondersteuningsgrens op kindniveau:**

- Als een leerling een eigen leerweg moet volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vraagt of een situatie waarin de leerling behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd.
- Als een kind ondersteuningsbehoefte heeft waarbij hij zeer afhankelijk is. Het gaat hierbij om kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen maar een zeer korte tijd zelfstandig werken.
- Intensiteit van benodigde ondersteuning kan voor bepaalde tijd geïntensiveerd worden.
- Het is belangrijk dat een kind aangestuurd kan worden door een professional. Wanneer dit niet mogelijk is, is de ondersteuningsgrens van ons Kindcentrum bereikt.

**Ondersteuningsgrens op klasniveau:**

- Een kind mag extra aandacht vragen en nodig hebben, maar dit kan niet structureel ten koste gaan van het leerproces van medeklasgenoten.
- Het aantal zorgleerlingen moet behapbaar zijn voor de PM'er of leerkracht.

**Ondersteuningsgrens op schoolniveau:**

- Er dient een verbinding te zijn tussen onderwijsprofessionals en ouders waarbij uit wordt gegaan van wederzijds vertrouwen.

Wij handelen volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

*\*Wij handelen volgens de zorgplicht op de landelijke zorgniveaus*

*\*Landelijke norm basisondersteuning (later toevoegen wanneer het document bij de overheid gereed is)*

**Uitleg van afkortingen:**

BB	Bovenbouw
BOS	Bieb op school
CB	Consultatiebureau
CJG	Centrum jeugd en gezin
FIDES	<a href="http://www.fides-wbt.com">www.fides-wbt.com</a>
IB'er	Intern begeleider
MDO	Multidisciplinair overleg
OA	Onderwijsassistent
OB	Onderbouw
PM'er	Pedagogisch medewerker

PVP	Praktijk voor Psychologie en Psychotherapie
SEO	Sociaal emotionele ontwikkeling
SI-onderzoek	Sensorische informatieverwerking
SWV	Samenwerkingsverband Helmond-Peelland
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
VVE	Vroeg voorschoolse educatie; voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Zij krijgen dit op de peuterspeelzaal (of bij de kinderopvang). Onder andere het consultatiebureau geeft kinderen die (een risico op) een onderwijsachterstand hebben een zogenaamde VVE-indicatie.
ZAT	Zorg advies team

<b>Contactpersonen</b>	
<b>Interne contactpersonen</b>	
Taak/rol	Naam (contactgegevens via IB)
Voorlees coördinator opvang	Marlies van Gerwen
Leescoördinator onderwijs	Cynthia Dings
Taalcoördinator	Steffie Verhoeven
Rekencoördinator	Emma van de Wetering
Coördinator OOL	
Coördinator Fides	Hanneke Drouen
Coördinator Cultuur	Christel van Wel
Coördinator BHV	Emma van de Wetering
<b>Externe contactpersonen</b>	
Taak/rol/instantie	Naam/emailadres/telefoonnummer
Samenwerkingsverband Helmond Peelland	Wendy Hensing
Centrum jeugd en gezin	Kaylee Schellekens
Wijkagent	Martijn Stevens
Leerplichtambtenaar	
Dorpsondersteuner	Monique van de Elsen
GGD	Rivke van der Weerden
Teambegeleiding	Hanna Elbers
Contactpersoon Bibliotheek	Renee van de Schans

Contactpersoon Cultuur	Caroline Peters
Pedagogisch Coach	Janneke Donkers
Contactpersoon typetuin	Anouk van der Baan
Contactpersoon ouderportaal	Judith Vermeulen