

KindcentrumOndersteuningsProfiel

Kindcentrum Kleinerf Schooljaar 2021-2022



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

***We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!***

Teamleider: Dorien Willems

Plaats: De Mortel

Datum:

Handtekening:

Directeur: Erik Verhoeven

Plaats: De Mortel

Datum:

Handtekening:

Voorzitter Kindcentrumraad: Peter Verbrugge

Plaats: De Mortel

Datum:

Handtekening:

:

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum Kleinerf

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum Kleinerf. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruit ziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysiek en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- *De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.*
- *De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.*

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- *Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.*
- *Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.*
- *Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.*
- *Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*
- *Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum Kleinerf is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

LEF

We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.

VERBINDING

We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek met persoonlijke aandacht.

NIEUWSGIERIG

We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergierig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving van het kindcentrum

Kindcentrum Kleinerf is gelegen in het centrum van het dorp De Mortel, wat om en nabij de 1650 inwoners telt. De naam 'Kleinerf' is ontleend aan familie de Klein. Op het erf van hun boerderij is de voormalige basisschool gebouwd en heeft toendertijd de passende naam 'Kleinerf' gekregen. Sinds januari 2014 maken we gebruik van een nieuw gebouw. Het kindcentrum is gepositioneerd in multifunctionele accommodatie de Sprank. Bij het ontwerp van het MFA en de uitvoering stonden de woorden, "opgroeien, vrijheid, samenzijn en oogsten" centraal. Het nieuwe gebouw is omgeven door veel speelruimte voor de kinderen. Voor de gym- en spellessen maken we gebruik van de gymzaal welke onderdeel is van MFA De Sprank. Tevens is er een BOS (bieb op school) in het gebouw aanwezig. Het kindcentrum staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp. Er is veel contact en samenwerking met de verenigingen en instellingen. Het kindcentrum telt 158 kinderen opvang/onderwijs op de teldatum 1-10-2020. De prognoses geven aan dat er een stijging in leerlingenaantallen te verwachten valt gedurende de komende jaren.

Binnen ons kindcentrum bieden we 4 ochtenden per week peuterwerk voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden, waarop kinderen door kunnen stromen binnen het kleuteronderwijs tot en met groep 8. Het grootse gedeelte van de groepen zijn kansrijk gecombineerde combinatiegroepen. We beschikken over een voorschoolse opvang (VSO) en een buitenschoolse opvang (BSO). Een belangrijk kenmerk van ons kindcentrum is dat er wordt samengewerkt door één team met een gezamenlijk visie op onderwijs en opvang.

Ons kindcentrum heeft een katholieke grondslag maar staat open voor kinderen afkomstig van alle godsdiensten en religies.

De kernwaarden van KC Kleinerf zijn:

- Bij alle besluiten die genomen worden, staat het belang van het kind voorop.
- Alle medewerkers van het kindcentrum werken professioneel samen om voor elk kind een passende en leerrijke omgeving te creëren.
- Medewerkers van het kindcentrum geven kinderen het gevoel dat ze gezien worden.
- Kinderen kunnen zich in het kindcentrum naar vermogen ontwikkelen.
- Het kindcentrum wil voldoende uitdaging bieden, zodat kinderen zin hebben om naar ons toe te komen en succeservaringen kunnen opdoen.
- Er wordt veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden, zoals communiceren en respectvol omgaan met jezelf en de ander.
- Alle kinderen hebben het recht om zich veilig te voelen.
- We hebben duidelijke regels en afspraken over gedrag.
- Plezier en gezelligheid zijn belangrijk in het kindcentrum.
- Samenwerken en zelfstandigheid worden bevorderd.
- Het kindcentrum wil samenwerken met ouders en ouders helpen bij een goede opvoeding.

Het peuterwerk werkt met Vroege Voorschoolse Educatie (VVE), waarbij spelend leren voorop staat. Vanuit thema's die herkenbaar zijn voor de peuters is er een gericht aanbod. Hierin werkt het peuterwerk samen met de groepen 1 en 2 van de basisschool en is er afstemming van het aanbod. Ook maken we samen gebruik van dezelfde speelplaats, zodat de kinderen elkaar kunnen ontmoeten. De (oudere) peuters zullen ook regelmatig aansluiten bij een basisschoolactiviteit.

De basisschool heeft de laatste jaren veel geïnvesteerd in het taalonderwijs, in een goede digitale leeromgeving (21 eeuwse vaardigheden), een veilige leeromgeving (FIDES) en het steeds meer passend maken van het onderwijs voor al onze leerlingen (opbrengst gericht passend onderwijs).

De speerpunten in schooljaar 2021-2022 van KC Kleinerf zijn:

- **Onderwijsplan rekenen**
Aan het einde van schooljaar 2021-2022 hebben we een onderwijsplan rekenen waar alle leerkrachten naar handelen.
- **Het ontwikkelen van het rekenonderwijs:**
waarbij we ons op de volgende 3 punten focussen:
 - Aan het einde van schooljaar 2020-2021 is iedereen vaardig in het diagnosticerend onderwijzen.
 - Aan het einde van schooljaar 2020-2021 is iedereen vaardig met de vertaalcirkel, waarbij begripsvorming centraal staat.
 - Aan het einde van schooljaar 2020-2021 is iedereen vaardig met de hoofdlijnen in combinatie met de doorgaande leerlijn van rekenen.
- **Peuter en kleuteronderwijs:**
 - Aan het einde van schooljaar 2020-2021 zoeken we de verbinding op tussen het peuteronderwijs en het kleuteronderwijs.

- Aan het einde van schooljaar 2020-2021 hebben de PM'ers en kleuterleerkrachten verdiepte kennis opgedaan over de verbinding tussen het peuteronderwijs en kleuteronderwijs.
- **Onderzoekend en ontwerpend leren:**
 - Aan het einde van schooljaar 2020-2021 is er een doorgaande lijn binnen ons kindcentrum op het gebied van onderzoekend en ontwerpend leren.
 - Aan het einde van schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten kennis van de verdieping in de lesstof, werkwijze en materiaalkeuze m.b.t. onderzoekend en ontwerpend leren.
- **Het werken met Focus PO:**
 - Aan het einde van schooljaar 2020-2021 zijn de leerkrachten vaardig in het aflezen van resultaten in FOCUS PO en passen zij het aanbod daarop aan op groeps- en kindniveau.
 - Aan het einde van schooljaar 2020-2021 hebben de leerkrachten kennis van de cruciale leerdoelen en durven ze de methodes los te laten, daar waar nodig.

Uitstroomprofiel

Het uitstroomprofiel van groep 8 van de afgelopen schooljaren is als volgt:

De uitstroom aantal leerlingen naar het voortgezet onderwijs	2019	%	2020	%	2021	%
VWO	4	20	1	10	3	30
HAVO	9	45	3	30	3	30
VMBO theoretische leerweg	1	5	1	10	3	30
VMBO kaderberoepsgericht leerweg	6	30	5	50	1	10
VMBO basisgerichte leerweg	0	0	0	0	0	0
LWOO ondersteuning	0	0	0	0	0	0

Schoolpopulatie:

Op ons kindcentrum hebben we een schoolweging van 29.2. Dit is nagenoeg een gemiddelde schoolweging. Hierbij hebben we een spreidingsgetal van 5, wat wil zeggen dat de populatie leerlingen redelijk dicht bij elkaar ligt.

Uit de analyse van de leerlingpopulatie op het gebied van kindkenmerken komen onder andere de volgende gegevens naar voren:

- 4 % van de leerlingen heeft een dyslexieverklaring (landelijke normering is 7%)
- 9% van de leerlingen is een zij-instromer (start in een hogere groep op ons kindcentrum)
- 5 % van de leerlingen in de onderbouw heeft logopedie

Ondersteuningsstructuur Kindcentrum Kleinerf

Basisondersteuning

Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	1 groep, 4 dagen per week (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag)
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	17 kinderen
Aantal groepen naschoolse opvang	1 groep, 3 dagen per week (maandag, dinsdag, donderdag)
Aantal kinderen naschoolse opvang	19 kinderen
Aantal groepen onderwijs	6 groepen
Aantal kinderen onderwijs	122 leerlingen (teldatum 1 oktober)
Pedagogisch medewerkers	4 Pedagogisch medewerksters Een aantal pedagogisch medewerkers hebben een combifunctie tussen peuterwerk, VSO, BSO en onderwijsassistent
Onderwijsgevend personeel	8 Leerkrachten
Onderwijsondersteunend personeel	1 Conciërge, 1 onderwijsassistente
Coördinatoren specifiek vakgebied	Coördinator sociaal emotioneel: Hanneke Drouen Cultuurcoördinator: Peter Verbrugge Hoogbegaafdheidscoördinator: Christel van Wel (OB), Steffie Verhoeven (BB) ICT coördinator: Judith Vermeulen Leescoördinator: Anja Melis OOL (onderzoekend en ontwerpend leren): Peter Verbrugge Rekenoördinator: Taalcoördinator: Steffie Verhoeven Voorleescoördinator: Connie Oostenbach

Interne begeleiding	Peuterwerk en onderwijs: Steffie Verhoeven
MT leden	Erik Verhoeven (Clusterdirecteur) Dorien Willems (Teamleider) Steffie Verhoeven (Intern begeleider)
Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO Expertises Stichting GOO	Contactpersoon team begeleiding: Marian Drabbels Pedagogisch coach (0-4): Gertie van de Hurk Team begeleiding: <ul style="list-style-type: none"> • Hanna Elbers (orthopedagoog) • Frans Kappers (orthopedagoog) • Marian Drabbels (gedragsspecialist) • Rianne van Bakel (logopedist) • Karin Rutten (logopedist) Specialisten: <ul style="list-style-type: none"> • Mariska van Leuken (gedragstrainer) • Simone Mulders (gedragstrainer) • Marian Nijkamp (NT-2 specialist) • Esther van der Burgt (NT-2 specialist)
Samenwerkingspartners	<ul style="list-style-type: none"> • Autisme steunpunt • Bibliotheek de lage Beemden • Dorpsondersteuner (Monique van de Elzen) • EDUX (Sanne Maas) • FIDES (Henk de Visser) • Fysiotherapeut (Roseriet) • GGD/consultatiebureau (contactpersonen: Renate Loverbos-Van Berne en Marie-José Ackens) • Herlaarhof • Kentalis • Kunstlokaal (Mascha de Brouwer) • Leerplichtambtenaar (dhr. Hans Hermkens)

	<ul style="list-style-type: none"> • Logopedist (Videler, Kyona van de Hurk) • Muziekdocent (Joris de Bont) • Opdidakt • Programmeren (vrijwillige ouders) • PvP (Praktijk voor Psychologie en Psychotherapie) • Sport- en bewegcoach Gemert-Bakel (Inge Poos) • SWV Helmond-Peelland • Sport- en bewegcoach Gemert-Bakel (Inge Poos) • Taalbrug Junior – Stichting Vitus zuid • Veilig thuis • Voortgezet onderwijs (Commanderij College, IVO Deurne, Dr. Knippenbergcollege, Helicon en het Willibrord gymnasium) • Wijkagent (Mandy Bouwmans)
CJG	Opvoedondersteuners Gemeente Gemert-Bakel Contactpersoon: Marieke van Lakwijk
Ambulant begeleiders	Dyslexiebehandelaar (Opdidakt) Ambulant begeleider cluster 2 (Taalbrug)

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Aanbod gedragstraining, Rots en water, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.

Basisondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen

Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.

Preventief handelen voor een veilig klimaat

Kindbespreking

Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIIK rapportage en de VVE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt een eventuele hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.

KIIK!

Invullen van observatiesysteem KIIK! om zicht te houden op de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO).

FIDES (www.fides-wbt.com)

Dit is kindcentrumbreed de methodiek die we uitdragen richting de kinderen. Een maal per twee jaar is er een herhalingsbijeenkomst voor de alle teamleden. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen' welke terugkomen op het gehele kindcentrum (ballon, domino, okee-ojee, sleutelbos, 100%, matroesjka, rugzak).

Structuur en veiligheid

Mentorschap

Elk kind krijgt bij de start een vaste pedagogisch medewerker, de zogenaamde mentor. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan begeleiden bij afscheid nemen, een beloningssysteem, werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen spelen.

Wenmoment

Tijdens de wenperiode wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind, en pedagogisch medewerker en ouder. Deze wenperiode begint met een

	intakegesprek. Om een kind rustig te laten wennen aan de nieuwe omgeving plannen we een of twee wennmomenten in. Een kind komt per wennmoment een paar uurtjes wennen. Het wennen gebeurt op dezelfde dag van opvang zodat ook de kinderen en medewerkers al vertrouwd worden voor het kind en de ouder(s).
Specifieke interventies	
Kindbespreking	Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage en de VVE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt een eventuele hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Zorgoverleg	Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
ZAT	In het zorg advies team wordt overleg gehouden over, en advies gegeven aan ouders en betrokkenen en onderwijspersoneel over leerlingen.
VVE-aanbod	Kinderen met een VVE-indicatie zijn extra dagdelen welkom om de ontwikkeling te stimuleren.
Konnect	Een goed persoonlijk contact tussen ouders, pedagogisch medewerkers en management is een eerste vereiste voor een optimale kwaliteitsbeleving van de kinderopvang. Konnect leidt tot inzicht, overzicht en transparantie. Dit versterkt niet alleen het onderling vertrouwen, maar brengt de kinderopvang ook echt dichterbij ouders.
Extra ondersteuning Opvang	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Kindbesprekingen	
Pedagogisch coach	De Pedagogisch Coach coacht de pedagogisch medewerkers. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevendenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardigheidstraining, teamcoaching en/of intervisie en trainingen.
Begeleiden trajecten	Inzet team begeleiding bij hulpvragen.
CJG	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er. Aanspreekpunt: Marieke van Lakwijk
Consultatiebureau	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er.

Contact externe instanties	De PM'ers zorgen voor een nauw contact met externe instanties om zo een triade te vormen tussen school, instantie en leerling.
Inzet van expertise binnen het kindcentrum	
Coördinator sociaal-emotioneel	Wordt ingezet voor de implementatie van methodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij specifieke hulpvragen indien nodig.
Interne gedragspecialist	Wordt ingezet voor de implementatie van methodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij specifieke hulpvragen indien nodig.
Specifieke interventies	
(Gedeelde) gespecialiseerde dagopvang	Wanneer een kind niet voldoende tot ontwikkeling komt is er de mogelijkheid om een consultatie, advies of monitoring van GOO-plus in te schakelen waarbij adviezen geboden worden en wordt bekeken of een kind gedeeltelijk of volledig welkom is bij de gespecialiseerde dagopvang GOO-plus.
SWV	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-peelland kan er, wanneer ons kindcentrum handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Overige samenwerkingspartners	Naar gelang de behoefte van het kind en ouders kan er samenwerking gezocht worden met overige externe instanties.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Structureel overlegmomenten PM-BSO-IB	N.a.v. kindbesprekingen wordt er voldoende tijd en ruimte ingepland om afspraken te evalueren en borgen.
Passend onderwijs bieden	Door monitoring van team begeleiding en de IB'er.
Kenmerken signaleren van mogelijke persoonlijkheidsstoornissen	Meer kennis vergaren op het gebied van persoonlijkheidsstoornissen en de ondersteuningsmogelijkheid vanuit vroeghulp bieden.
Doorgaande lijn	Opvang en onderwijs spreken dezelfde taal en weten elkaar te vinden indien nodig. Is in ontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch medewerkers en leerkrachten voelen en dragen gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. • Men realiseert een zichtbare verbinding tussen de voorschool en vroegschool. • Kinderen ervaren een soepele overgang van de voorschool, naar vroegschool en verder in een vertrouwde en veilige (leer)omgeving. • We hanteren een gezamenlijke aanmeld- en intakeprocedure.
Basisondersteuning Onderwijs	

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Preventief handelen voor een veilig klimaat	
Leerkracht	De groepsleerkracht zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De groepsleerkracht geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan een beloningssysteem, wekelijks kindgesprekken en werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen een spelletje spelen of lezen.
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind en ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier (ESIS). Het dossier wordt tevens mondeling toegelicht tijdens het overdrachtsgesprek einde schooljaar
FIDES	Dit is kindcentrumbreed de methodiek die we uitdragen richting de kinderen. Een maal per twee jaar is er een herhalingsbijeenkomst. 'Fides' betekent 'vertrouwen'. Vertrouwen als kind in jezelf. De Fides-methodiek wil via praktische en zichtbare manieren inzicht geven in jezelf en je omgeving. Om dit zichtbaar te maken is de methodiek o.a. gebaseerd op het gebruik maken van alledaagse 'symbolen' welke terugkomen op het gehele kindcentrum (ballon, domino, okee-ojee, sleutelbos, 100%, matroesjka, rugzak).
Startgesprek	Aan het begin van het schooljaar vindt er in week 3 / 4 een startgesprek plaats tussen de (nieuwe) leerkracht en de ouders. Het doel van het startgesprek is om het kind goed te leren kennen op sociaal-emotioneel gebied om het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden gedurende het schooljaar. Tevens worden er heldere afspraken gemaakt en wordt er uitgesproken wat beide partijen van elkaar kunnen verwachten, waarbij de focus op de sociaal-emotionele ontwikkeling.
SCOL	SCOL is een instrument om inzichtelijk te maken hoe het gaat met de leerlingen op het gebied van het sociaal-emotionele niveau, waarbij na het invullen af te lezen is hoe het op groepsniveau op een onderdeel gaat, maar geeft ook een score aan per individu per onderdeel. Alle leerkrachten vullen de SCOL minimaal 1 keer per jaar in. De leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen de vragenlijst zelf ook 1 keer per jaar in.
Surveilleren pauzes	De leerkrachten surveilleren tijdens de pauze om de sociale veiligheid van de kinderen te kunnen monitoren
Sociogram	Sometics (sociogram) maakt het mogelijk om sociale verbindingen en relaties die in een groep, klas of team spelen zichtbaar te maken. Heldere rapportages geven de totale groepscohesie en onderlinge aantrekking en afstoting tussen groepsleden weer.
In beeld brengen van de ondersteuningsbehoefte	

Kindgesprek	De leerkrachten gaan met regelmaat individueel in gesprek met de leerling. Hierbij worden positieve kenmerken, aandachtspunten en leerdoelen besproken met de leerling.
IB'er	Helikopterview leerlingen en coaching leerkrachten. IB'er komt in de klas observeren en geeft de leerkracht handelingsadviezen
Triade	Gesprekken tussen leerkracht, ouders, en daar waar nodig de leerling, om de ondersteuningsbehoefte helder in beeld te brengen en hierop te anticiperen.
Leerlingbespreking	In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Zorgoverleg	De teamleider heeft wekelijks overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Aanpassingen bij groepsactiviteiten	
Stiltelokaal	Wanneer kinderen concentratieproblemen hebben kunnen zij de lesstof gaan verwerken in het stiltelokaal
Wisseling van plekken	Alle leerlingen krijgen regelmatig nieuwe plekken. Vanaf groep 4 krijgen kinderen wekelijks een nieuwe plek. Hierbij stimuleren we het samen werken en het samen leren met verschillende leerlingen om zo verschillende sociale contacten te creëren. Dit is echter niet voor alle kinderen een juiste interventie.
Aangepast aanbod van activiteiten	Indien nodig kunnen kinderen tijdens (spel)activiteiten een eigen opdracht krijgen om zo toch mee te kunnen doen met de gezamenlijke activiteit. In overleg met ouders en kind kan ervoor gekozen worden om een kind niet deel te laten nemen aan gezamenlijke activiteiten.
Specifieke interventies	
Rapportgesprek	De kinderen krijgen 2 keer per jaar een rapport mee naar huis. Het rapport is gericht aan de leerlingen. Hierin worden zowel didactische als sociaal-emotionele kenmerken van de leerling nader geduid. Ouders krijgen een citorapport mee naar huis waarop de meest recente citoscores van het kind staan aangegeven. Naar aanleiding van deze informatie vindt er een rapportgesprek tussen de leerkracht en ouders plaats.
Ouderportaal	Met ouderportaal zorgen we voor een hoge ouderbetrokkenheid door middel van nieuwsbrieven, foto's en nieuws. Tevens zorgt Ouderportaal voor directe communicatie over het kind met alle betrokkenen waardoor informatie over het kind wordt verzameld op 1 plek.
ESIS	Informatie en gegevens over een leerling welke langdurig beschikbaar dienen te zijn worden verzameld in ESIS, waar zo een digitaal leerlingdossier ontstaat.

Presentaties	Per leerjaar worden er door kinderen verschillende soorten presentaties gegeven waarbij leerlingen werken aan presentatievaardigheden voor een groep
Vieringen	Voorspelbaarheid (voorbereiding op vrije situaties en bijzondere dagen zoals een schoolreisje of vieringen)
Individuele interventies	Voor sommige kinderen zijn specifieke interventies gewenst, hierbij denkende aan: <ul style="list-style-type: none"> • Voorspelbaarheid (voorbereiding op vrije situaties en bijzondere dagen zoals een schoolreisje of vieringen) • Voor sommige kinderen is het mogelijk dat zij een knuffel of foto van een dierbare meenemen naar school • Bij bewegingsonrust worden er momenten gecreëerd waarbij kinderen de mogelijkheid krijgen om hun energie kwijt te kunnen.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Leerlingbesprekingen	
Gedragdeskundige	Marian Drabbels wordt aangestuurd door de IB'er voor klassenconsultaties, observaties en advies.
ZAT-overleg	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er
CJG	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er
Dorpsondersteuner	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er
Wijkagent	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken leerlingenzorg met de IB'er
SWV-arrangement	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-peelland kan er, indien ons kindcentrum handelingsverleggen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden
Specifieke interventies	
Gedagsregulatietraining	Wanneer een leerkracht een leerling niet voldoende kan stimuleren in de groei op sociaal-emotioneel gebied dan kan de leerkracht, IB'er in samenspraak met ouders de keuze maken om een leerling deel te laten nemen aan de gedagsregulatietraining
Klassenkracht	Om preventief te werken hebben alle leerkrachten kennis van de methodiek Klassenkracht en kunnen leerkrachten dit zelfstandig of onder begeleiding van team begeleiding gedegen inzetten in de klas.
Matrix-coaching	Matrix coaching: Wanneer de oorzaak van gedrag nog niet duidelijk is of als een individueel traject nodig is, kan Matrix coaching ingezet worden. Bij dit traject kan ervoor gekozen worden om het breder in te zetten naar gezinscoaching door de leerkracht, Matrixcoach, ouders en kind.

Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Pré-ondersteuning Marian Drabbels	Kinderen preventief uitleg geven over het eigen gedrag en rol in de groep
Sociogram	Het inzetten van het sociogram door dit instrument te analyseren, uit te tekenen en aanpassingen uit te voeren van het pedagogisch handelen in de groep.
Onderwijsplan	Onderwijsplan voor Sociaal emotionele ontwikkeling. Hierin wordt beschreven hoe het onderwijs voor sociaal emotionele ontwikkeling vormgegeven wordt.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op: Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven.</i>	
Ondersteuningsgrens leerlingniveau:	
<ul style="list-style-type: none"> • Het kind moet een bepaalde mate van zelfstandigheid beheersen. Wanneer een kind in grote mate afhankelijk is van de leerkracht en er onvoldoende zelfredzaamheid beheerst wordt, ligt daar voor ons als kindcentrum de grens. • Er moet perspectief zijn op ontwikkeling m.b.t. het sociaal-emotionele gedrag. Wanneer er geen groei is in het sociaal emotionele gedrag is de verwachting is dat hij/zij zich beter zal ontwikkelen en fijner zal voelen op een ander kindcentrum ligt daar voor ons kindcentrum de grens. • Een kind moet zich fijn voelen op ons kindcentrum. Wanneer het welbevinden van de leerling onvoldoende is en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal kunnen gaan voelen op een ander kindcentrum, ligt daar voor ons kindcentrum de grens. • Bij meervoudige problematieken en psychiatrische problematieken waarbij handelingsverlegenheid ontstaat. 	
Ondersteuningsgrens klasniveau:	
<ul style="list-style-type: none"> • De zorg van de leerkracht aan de groep moet redelijk evenredig verdeelt kunnen worden. Wij ervaren een grens wanneer een kind dusdanig veel aandacht nodig heeft, waardoor andere kinderen in de klas daar onder gaan lijden en het voor de leerkracht met reeds ingezette ondersteuning niet meer behapbaar is. • Er dient een veilig klassenklimaat te zijn. Wanneer de leerling structureel onveilig gedrag vertoont voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht ligt daar voor ons kindcentrum de grens. Dit gedrag is structureel storend voor de groep, intimiderend of bedreigend. • Een leerling dient grotendeels in de klas begeleid te kunnen worden door de leerkracht. Wanneer de leerling ondanks de specifieke aanpak, niet goed meer te begeleiden is in de groep dan ontstaat er handelingsverlegenheid bij de leerkracht. 	
Ondersteuningsgrens schoolniveau:	
<ul style="list-style-type: none"> • Wij hechten veel waarde aan sociale veiligheid. Structureel grensoverschrijdend gedrag richting leerlingen en personeel tolereren wij niet. 	

- Elk kind moet zich veilig voelen op ons kindcentrum; We accepteren geen fysiek geweld/agressief gedrag richting leerlingen en medewerkers.
- Er dient een verbinding te zijn tussen onderwijsprofessionals en ouders waarbij uit wordt gegaan van wederzijds vertrouwen.

Indien de grens van onze mogelijkheden is bereikt gaan we samen met de ouders, team gespecialiseerde begeleiding en/of het samenwerkingsverband op zoek naar een passende onderwijsplek voor de leerling.

Wij handelen volgens de meldcode Veilig thuis

Leer en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meerbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidact, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.

Basisondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen

Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.

Preventief handelen om leer en ontwikkelingsproblemen te voorkomen

Pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan begeleiden bij afscheid nemen, een beloningssysteem, werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen spelen.

Puk en Ko

Uk & Puk is een programma wat gehanteerd wordt bij het peuterwerk voor de kinderen tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen ontwikkelen peuters zich breed en snel. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.

KIJK!

De PM'ers vullen van iedere leerling de ontwikkelingslijnen van KIJK! In om zicht te houden op de leerontwikkeling

VVE aanbod

VVE aanbod	<p>Het aanbod van voorschoolse educatie is als wetgeving vanuit de overheid zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat hij tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.</p> <p>De gemeente Gemert-Bakel subsidieert VVE al vanaf 2 jaar (dus een half jaar extra. Hierdoor kan een kind met een VVE-indicatie 1280 uur aan voorschoolse educatie ontvangen.</p> <p>Door middel van de VVE activiteiten worden vaardigheden op de deelgebieden van taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en rekenen ontwikkeld. Zie pedagogisch werkplan.</p>
Kindbesprekingen	
Kindbespreking	Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIIK rapportage en de VVE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt een eventuele hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Mentorschap	Elk kind krijgt bij de start een vaste pedagogisch medewerker, de zogenaamde mentor. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor ouders.
Zorgoverleg	Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Inzet van expertise binnen het kindcentrum	
Voorleescoördinator	Wordt ingezet voor de implementatie van leesmethodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij specifieke hulpvragen indien nodig.
Overige interventies	
BOS	We hebben een bibliotheek op school waar leerlingen boeken kunnen lenen
Wenmoment	Tijdens de wenperiode wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind, en pedagogisch medewerker en ouder. Deze wenperiode begint met een intakegesprek. Om een kind rustig te laten wennen aan de nieuwe omgeving plannen we een of twee wenmomenten in. Een kind komt per wenmoment een paar uurtjes wennen. Het wennen gebeurt op dezelfde dag van opvang zodat ook de kinderen en medewerkers al vertrouwd worden voor het kind en de ouder(s).

Konnect	Een goed persoonlijk contact tussen ouders, pedagogisch medewerkers en management is een eerste vereiste voor een optimale kwaliteitsbeleving van de kinderopvang. Konnect leidt tot inzicht, overzicht en transparantie. Dit versterkt niet alleen het onderling vertrouwen, maar brengt de kinderopvang ook echt dichterbij ouders.
Extra ondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Kindbesprekingen	
Team speciale begeleiding	In samenspraak met PM'ers, IB-er en ouders kan een specialist komen observeren, adviezen geven en onderzoek doen naar vraagstukken op het didactisch vlak.
Logopedist	In samenspraak met PM'ers, IB-er en ouders kan er een logopediste komen screenen/observeren voor handelingsadviezen en om te bekijken of logopedische behandeling noodzakelijk is.
Pedagogisch coach	De pedagogisch coach geeft advies aan de PM'ers over het handelen.
GOO-plus	Wanneer een kind niet voldoende tot ontwikkeling komt is er de mogelijkheid om een consultatie, advies of monitoring van GOO-plus in te schakelen waarbij adviezen geboden worden en wordt bekeken of een kind gedeeltelijk of volledig geplaatst kan worden bij de gespecialiseerde dagopvang GOO-plus.
Inschakelen externe partijen	
SWV-arrangementen	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-Peelland kan er, indien stichting GOO handelingsverleggen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Externe zorgverleners	Naar gelang de behoefte van het kind en ouders kan er samenwerking gezocht worden met externe zorgverleners.
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
Doorgaande lijn peuters-kleuters	<p>We willen komend schooljaar een verdiepingsslag maken met de leerlijn peuters-kleuters waarbij de verbinding tussen beide groepen wordt gezocht.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch medewerkers en leerkrachten voelen en dragen gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen. - Men realiseert een zichtbare verbinding tussen de voorschool en vroegschool. - Kinderen ervaren een soepele overgang van de voorschool, naar vroegschool en verder in een vertrouwde en veilige (leer)omgeving.
Onderwijsassistent	Extra aandacht voor leerlingen met VVE-indicatie of juist voor hoogbegaafde leerlingen.

Kenmerken signaleren van mogelijk leerstoornissen	Meer kennis vergaren op het gebied van de ontwikkeling van peuters.
KIJK!	Uitwerken wat we planmatig doen als kinderen achterlopen op de ontwikkelingslijn.
Logopedische screening	Om tijdig logopedische problemen bij jonge kinderen te signaleren en waar nodig logopedie te adviseren, willen we een vast screeningsmoment inplannen op KC Kleinerf. De samenwerking met logopedisten van Team Begeleiding is wenselijk.
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Preventieve aanpak voor leerontwikkeling	
Leerkracht	Het vertrekpunt van de groepsleerkracht is de middenmoot. Leerlingen die een intensieve aanpak nodig hebben, krijgen preventieve instructie/verlengde instructie of herhaling in de groep van de groepsleerkracht. De leerlingen met een versnelde aanpak krijgen verkorte instructie en pluswerk. Waar nodig, bijv. in de combinatiegroepen, worden hiervoor extra handen in de klas ingezet (OA). De groepsleerkracht geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep die dat nodig hebben.
Toetsen	Zicht op ontwikkeling door afname van CITO LVS-toetsen.
Focus PO	Analyse van opbrengsten op school-, groeps- en leerling niveau met het programma Focus PO.
Onderwijsplannen	Schoolbrede aanpak voor spelling, begrijpend lezen en technisch lezen (zie onderwijsplannen)
Passend toetsen	De kinderen worden vanaf groep 6 (of in overleg met IB in een eerder stadium) passend getoetst bij de citomeetmomenten.
Spreekbeeld	Spreekbeeld is een leermiddel voor het aanleren en automatiseren van de klank-tekenkoppeling wat we inzetten voor alle kinderen van groep 2 en 3. Spreekbeeld stimuleert en versterkt de fonologische ontwikkeling en brengt foneembewustzijn tot stand in de kleuterperiode. En in groep 3 werkt het ondersteunend bij het aanvankelijk leesproces.
Begripsvorming rekenen	Alle leerkrachten zijn zich bewust van de bepalende factor van begripsvorming en legt hier de focus op
BOS	Bibliotheek op school waar leerlingen boeken kunnen lenen
Leesmotivatie vergroten	Met aantrekkelijke bibliotheekprojecten stimuleren en vergroten we de leesmotivatie
Kunstlokaal	Door de inzet van het Kunstlokaal stimuleren we de culturele ontwikkeling en vergroten we de kennis daarvan.
Leerlingbesprekingen	

Leerlingbespreking	In de jaarplanning zijn leerlingbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind en ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier. Het dossier wordt tevens mondeling toegelicht tijdens het overdrachtsgesprek eind schooljaar.
Zorgoverleg	De teamleider heeft wekelijks overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Inzet van expertise binnen het kindcentrum	
Taalspecialist	Wordt ingezet voor de implementatie van talige methodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij vakspecifieke hulpvragen indien nodig.
Leesspecialist	Wordt ingezet voor de implementatie van leesmethodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij vakspecifieke hulpvragen indien nodig.
Hoogbegaafdheidsspecialist	Wordt ingezet voor de implementatie van methodes/programma's, beleid en wordt ingezet bij (vak)specifieke hulpvragen indien nodig.
Cultuurcoördinator	Wordt ingezet voor de implementatie van methodes/programma's op het gebied van cultuur, creatieve uitingen, onderzoekend- en ontwerpnd leren, wordt ingezet bij beleid en wordt ingezet bij vakspecifieke hulpvragen indien nodig.
Specifieke interventies voor kinderen met taal/leesproblemen	
NT-2 aanbod	We beschikken over de methode 'Horen, zien en schrijven'
Voorleesfunctie bij Snappet	Snappet, wat wordt gebruikt bij groep 4 tot en met 8 bij meerdere schoolvakken, beschikt over een voorleesfunctie bij de opgaven
Specifieke interventies voor kinderen met een leer-/ontwikkelingsvoorsprong	Zie onderwijsplannen
Leerroutes	We brengen in kaart welk route per vakgebied voor de leerlingen passend is en dus aansluit bij uitstroomniveau van 1F of 1S/2F niveau. Hierbij laten we het aanbod in de klas aansluiten bij het uitstroomniveau
BOUW	BOUW is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid waarbij we preventief te werk willen gaan middels de voorschotbenadering op leesproblematieken. Hierbij oefent de leerkracht of OA 2 keer per week individueel met een leerling, en oefenen de ouders/verzorgers 2 keer per week individueel met de leerling.

FLITS	FLITS is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt voor leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 die moeite hebben met het automatiseren van het leesproces op woordniveau
TOS	We faciliteren de Taalbrug-junior om arrangementen binnen ons kindcentrum aan te kunnen bieden. We werken samen met Kentalis met (vroeg-)behandelingstrajecten.
NT-2 specialisten	De NT-2 specialisten van stichting GOO (Gemert-Bakel) zijn een steunpunt voor alle scholen met hulpvragen over kinderen met Nederlands als tweede taal.
Dyslexie	Zie dyslexieprotocol
Faciliteren Opdidakt	Wanneer kinderen een verklaring krijgen van ernstige enkelvoudige dyslexie met de daarbij behorende behandelingen, faciliteren we Opdidakt voor het geven van deze behandelingen tijdens schooltijd.
Passend toetsen	Enkele kinderen mogen, na goede onderbouwing en in overleg met IB, citotoetsen in kleinere stukken maken. Bij verwachtingen van dyslexie maken we gebruik van een tussenmeetmoment om zo sneller te kunnen handelen. Kinderen met Dyslexie: optie tot voorlezen van de toetsen (met uitzondering van begrijpend lezen, hierbij krijgen kinderen een optie tot een vergrote versie op geel papier).
Specifiek interventies voor alle vakgebieden	
Didactisch handelen en – strategieën	Voor de vakken spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen maken we gebruik van vaste formats (onderwijsplannen). Hierin is omschreven welk instructiemodel we hanteren en welke didactische modellen worden ingezet (bijv. de viertakt, verhaalschema, vertaalcirkel). Zie de onderwijsplannen.
Modelling	Modelling, hardop denkend voordoen, wordt in de meeste instructies ingezet. De leerkracht verwoordt kort het denkproces.
Specifieke aanpak voor kinderen met een leer-/ontwikkelingsvoorsprong	
Aanpassing leerroute	Aangepaste leerlijn in samenspraak met hoogbegaafdheidscoördinator
Rekentijgers	Creatieve rekenuitdagingen en breinkrakers. De methode biedt stof aan die niet vooruit loopt op het leerstofaanbod in de methoden, maar oefent andere denkmethoden.
Plustaak taal	Is een methode welke bestemd is voor taalvaardige leerlingen. De opdrachten in Plustaak Taal bieden een verrijking van het aanbod in de reguliere methode.
Plustaak wereld oriëntatie	Is een methode welke bestemd is voor de leerlingen die uitdaging en verdieping behoeven op het gebied van wereld oriëntatie en is bedoeld als aanvulling op het regulier lesprogramma.
Plusklas	Hoog scorende leerlingen (verwachting uitstroomniveau VWO) komen in groep 8 in aanmerking voor de Plusklas van het Commanderiej College.

Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Onderwijsassistent	Wanneer een leerling op een vakgebied meer nodig heeft dan de intensieve aanpak die gegeven wordt in de groep door de leerkracht, wordt de OA ingezet voor ondersteuning. Het is ook mogelijk dat de OA als extra handen in de klas aanwezig is, zodat de leerkracht de extra ondersteuning aan de leerling of het groepje leerlingen kan verzorgen. In overleg met de IB'er wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor de intensieve aanpak.
Leerlingbesprekingen	
Team begeleiding	In samenspraak met de leerkracht, IB'er en ouders kan er een observatie of onderzoek verricht worden door Team Begeleiding. Hierbij kan gedacht worden aan een capaciteitenonderzoek, rekenonderzoek, dyslexiescreening, onderzoek voor sensorische integratie of een logopedische screening.
ZAT	In het ZAT worden hulpvragen besproken en waar nodig direct opgepakt door de GGD (verpleegkundige CB) of de orthopedagoog. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Indien nodig/gewenst sluit de leerkracht van het desbetreffende kind aan.
SWV	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-Peelland kan er, indien ons kindcentrum handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Inzet van externe expertise	
Opdidakt	Wanneer er vermoedens van dyslexie zijn bekijken we of een kind in aanmerking komt voor een vooronderzoek voor een (vergoed) dyslexieonderzoek met eventueel bijbehorende behandelingen.
Logopedie	Wanneer er een ontwikkelingsachterstand is op het gebied van de taal-/spraakontwikkeling Ondersteuning en uitbreiding van de woordenschat, spelling en begrijpend lezen.
Taalbrug junior	Wanneer er sprake is van TOS of er signalen zijn van TOS, wordt er samengewerkt met Taalbrug Junior (Cluster 2). Waar nodig wordt via Consultatie en Advies (Taalbrug Junior) in kaart gebracht welke specifieke ondersteuning het kind nodig heeft.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
(Vermoedens van) ernstige rekenproblemen	Verdiepte preventieve aanpak voor kinderen met ernstige rekenproblemen; weten wat goed rekenonderwijs is. De kennis vergroten van de cruciale rekendoelen, weten wat er nodig is als een

	doel niet behaald is bij een kind/ deel van de groep of gehele groep en weten welke materialen en/of aanpak ingezet kan worden.
Verbinding zoeken tussen groepen	Onze ambitie is om (gedeeltelijk) groepsdoorbrekend te gaan werken met als doel effectiever les te kunnen geven om zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Ontwikkelingsvoorsprong	Een passend aanbod bieden bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ter verdieping.
Zie jaarplan	In het jaarplan staan onze doelen voor een schooljaar beschreven.
Breder aanbod van service	Kinderen zo passend mogelijk activiteiten aanbieden door samenwerkingen met een ergotherapeut, logopedist op locatie.
Ondersteunend personeel	Ter ondersteuning van de leerkracht voor het begeleiden van kleine groepen en individuele leerlingen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning	
Voorbeelden van grenzen gericht op: <i>Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.</i>	
Ondersteuningsgrens op leerlingniveau:	
<ul style="list-style-type: none"> • Een kind met didactisch onvermogen waar het sociaal-emotionele welbevinden van een kind onder gaat lijden. • Een kind met een achterstand van 2 leerjaren of meer over meerdere vakgebieden (inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling). Ten minste één van deze gebieden betreft rekenen of begrijpend lezen. • Wanneer er geen perspectief tot ontwikkeling is op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. • Een kind wat behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd, waardoor er onvoldoende balans is in het geven van onderwijs aan de gehele groep • Een kind met een extreem hoge intelligentie (hoger dan 130) die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong heeft van minimaal 1,5 jaar en waarbij het aanbod van ons KC van compacten en verrijken onvoldoende passend is • Een kind wat een eigen leerweg volgt op meerdere vakgebieden en waarvoor de aanpak wat betreft de taakwerkhouding een geheel eigen aanpak vraagt • Jonge kinderen met een achterstand van meer dan een jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van spraak/taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, visueel/ruimtelijke ontwikkeling en leerontwikkeling en er een half jaar onvoldoende vooruitgang te zien is ondanks extra hulp. • Een kind heeft veel individuele aansturing en begeleiding nodig en is afhankelijk van een volwassene om tot leren en werken te komen. 	
Ondersteuningsgrens op klasniveau:	

- Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij een kind wat dusdanig veel aandacht nodig heeft, waardoor andere kinderen in de groep/klas structureel benadeeld worden en het niet meer behapbaar is voor de leerkracht met reeds ingezette ondersteuning.

Ondersteuningsgrens op schoolniveau:

- Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij wederzijds (wan)vertrouwen tussen school en ouders.

Fysieke en medische ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.

Basisondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen

Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.

Faciliteiten omgeving

Gymzaal

Er is in pandig een gymzaal in MFA de Sprank.

Lift

In het kindcentrum is een lift aanwezig.

Grote lokalen

We hebben grote lokalen waarbij voldoende ruimte is voor passend meubilair en/of een rolstoel.

Invalidetoilet

Er is een invalidetoilet in het gebouw aanwezig.

Peutertoilet

Er zijn peutertoiletten en meubilair op een aangepaste hoogte voor peuters.

Verschoningstafel

Er is een verschoningstafel in het gebouw aanwezig.

Ondersteuning in de klas

Ontwikkelingsmateriaal

Inzet van materialen ter bevordering van de motoriek.

Specifieke interventies voor leerlingen

Allergieën

Indien een kind een allergie heeft passen wij ons aanbod hierop aan en hanteren we speciale richtlijnen, zo ook bij vieringen en speciale gelegenheden.

Medicatie

Wanneer ouders toestemming geven dienen wij de gewenste medicatie toe.

Gezondheid

Wanneer er twijfel is over de gemoedstoestand van een leerling wordt er direct contact opgenomen met de ouders/verzorgers van de leerling.

Zindelijkheidsstimulans

We stimuleren (in overleg met ouders) de zindelijkheid van kinderen.

Extra ondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen

Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.

Leerlingbespreking

Samenwerking met artsen en andere specialisten indien nodig	Wanneer kinderen onder behandeling zijn van een specialist of arts wordt altijd gevraagd of informatie of verslagen gedeeld mag worden met PM'ers. Indien nodig sluit de PM'er of IB'er aan bij een MDO.
Samenwerking CB	Bij het ZAT is er de mogelijkheid om het CB aan te laten sluiten indien gewenst
Ergotherapie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de PM'ers. Er wordt aangesloten op ondersteuning die daar wordt geoefend of aangeboden.
Fysiotherapie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de PM'ers. Er wordt aangesloten op ondersteuning die daar wordt geoefend of aangeboden.
Logopedie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de PM'ers. Er wordt aangesloten op ondersteuning die daar wordt geoefend of aangeboden.
GOO-plus	Consultatie en advies vanuit GOO-plus. Indien beide scholen aangeven dat een kind bij GOO-plus beter tot ontwikkeling komt is er een mogelijkheid om een kind gedeeltelijk of volledig bij GOO-plus naar de gespecialiseerde dagopvang te laten gaan.
SWV-arrangementen	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-peelland kan er, indien stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Inzet sport- en bewegingscoach	We kunnen advies, observaties en hulp vragen bij de sport- en bewegingscoach voor motorische oefening.
Specifieke interventies	
Individuele medische zorg	Samenwerking met de (wijk)verpleegkundige voor medische zorg.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Faciliteiten omgeving	
Invalide toilet	Er is een invalidetoilet in het gebouw aanwezig.
Lift	Er is een lift in het gebouw aanwezig.
Grote lokalen	We beschikken in de MFA over grote lokalen en gangen waarbij voldoende ruimte is voor aangepast meubilair/rolstoel.

Plaats in het lokaal	Indien een leerling baat heeft bij een bepaalde plaats in het lokaal (zicht, gehoor, beperking) schikken we hier naar.
Ondersteuning in de klas	
Chromebooks	Vanaf groep 4 beschikt iedere leerling over een chromebook. De verwerking van de lessen taal, spelling en rekenen worden gemaakt op Snappet (digitaal programma), wat wordt gebruikt bij groep 4 tot en met 8. Snappet beschikt over een voorleesfunctie bij de opgaven.
Ontwikkelingsmateriaal	Inzet van materialen ter bevordering van de motoriek.
Inzet ondersteunende gebaren	Groep 2 en groep 3: letters en klanken.
Leesliniaal	De school biedt een leesliniaal aan indien nodig.
Hulpmiddelen ter bevordering van de (schrijf)motoriek	We passen ons aanbod aan op de behoefte van de leerling m.b.t. de motoriek. Denk hierbij bijvoorbeeld aan driehoekspotloden/pennen, opzetstukken om de pengreep te verbeteren, duoschaar.
Specifieke interventies voor leerlingen	
Allergieën	Indien een kind een allergie heeft passen wij ons aanbod hierop aan en hanteren we speciale richtlijnen, zo ook bij vieringen en speciale gelegenheden.
Medicatie	Wanneer ouders toestemming geven dienen wij de gewenste medicatie toe (denk hierbij aan ritalin, epipen, paracetamol, etc).
Gezondheid	Wanneer er twijfel is over de gemoedstoestand van een leerling wordt er direct contact opgenomen met de ouders/verzorgers van de leerling.
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Leerlingbespreking	
Samenwerking met artsen en andere specialisten indien nodig	Wanneer kinderen onder behandeling zijn van een specialist of arts wordt altijd gevraagd of informatie of verslagen gedeeld mag worden met PM'ers. Indien nodig sluit de leerkracht of IB'er aan bij een MDO.
Fysiotherapie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de leerkracht of door de fysiotherapeut voor een kindbespreking en handelingsadviezen.
Ergotherapie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de leerkracht of door de ergotherapeut voor een kindbespreking en handelingsadviezen.
Logopedie	Er wordt regelmatig contact gezocht door de leerkracht of door de logopedist voor een kindbespreking en handelingsadviezen.
GGD	Samenwerking en contactmomenten voor advies.

SWV-arrangementen	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-peelland kan er, indien stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden
Inzet sport- en bewegingscoach	We kunnen advies, observaties en hulp vragen bij de sport- en bewegingscoach voor motorische oefening.
Specifieke interventies	
Specifieke materialen	Wanneer het kleine ingrepen betreft passen wij ons lokaal en/of onderwijs aan de behoefte van de leerling aan. Denk hierbij aan glutenvrije materialen, een apart kastje voor een leerling, een aangepaste laptop, vergrote (werk)boeken
Solo apparatuur	Wanneer een leerling een afgegeven indicatie heeft gebruikt de leerkracht de soloapparatuur en begeleid hierbij de leerling
Individuele medische zorg	Samenwerking met de (wijk)verpleegkundige voor medische zorg.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Klasafhankelijke aanpassingen	Kinderen met een lichamelijke beperking zijn welkom op ons kindcentrum met aanpassingen als aangepast meubilair, rolstoelvriendelijke omgeving.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i>	
<i>Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.</i>	
Ondersteuningsgrens op kindniveau:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ons kindcentrum is handelingsverlegen bij kinderen die slechtziend of blind zijn en kinderen die slechthorend of doof zijn • Ons kindcentrum ervaart een ondersteuningsgrens wanneer er geen balans meer is tussen het bieden van opvang/onderwijs en het verzorgen/behandelen van leerlingen. 	
Ondersteuningsgrens op klasniveau:	
<ul style="list-style-type: none"> • Het aantal zorgleerlingen per groep moet behapbaar blijven voor de professionals. Een kind mag extra aandacht vragen en nodig hebben, maar dit mag niet ten koste gaan van het leerproces van medeklasgenoten. 	
Ondersteuningsgrens op schoolniveau:	
<ul style="list-style-type: none"> • Het kindcentrum heeft een beperkte mogelijkheid betreffende inzet van personeel om kinderen vanaf 4 jaar die niet zindelijk zijn te verschonen (kinderen met een verklaring van fysieke of psychische problemen kunnen wel verschoond worden). 	
Wij handelen volgens de meldcode Veilig thuis.	

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.

Basisondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen

Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.

Ondersteuning vanuit de PM'er

Modellen

De PM-ers modellen en stimuleren de leerlingen door handelingen voor te doen en na te laten doen. Denk hierbij aan: een jas aan/uittrekken, jas en tas aan de kapstok hangen, de tafel dekken, brood smeren, een stoel in de kring/aan de tafel zetten, materialen pakken en opruimen, handen wassen, naar het toilet gaan.

Kind betrekken eigen ontwikkeling

De PM-ers zijn veel in gesprek met de peuters waarbij ze ontwikkelpunten op een kindvriendelijke manier met de kinderen bespreken.

Zindelijkheid stimuleren

De PM-ers stimuleren het worden van zindelijkheid.

Inrichten ruimtes

De ruimte van het peuterlokaal is ingericht op peuterhoogte. Hierdoor krijgen kinderen de kans om zicht te ontwikkelen in de zelfstandigheid en zelfredzaamheid

Vaste plekken

De kinderen hebben vaste plekken in de kring, het fruit eten en bij de lunch.

Specifieke ondersteuning

Dagrimtekaarten

Iedere dag wordt de dagstructuur opgehangen d.m.v. dagritmekaarten

Visuele ondersteuning

Alle bakken met speelgoed hebben een picto ter visuele ondersteuning

Verantwoordelijkheid krijgen

Oudere kinderen mogen bij de BSO (met toestemming van ouders) zonder toezicht buitenspelen, buiten het terrein spelen of zelfstandig naar huis.

Extra ondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen

Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.

Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Werkhouding	Werkhouding en taakaanpak structureren door structureerkaarten.
Basis standaardiseren	PM'ers weten zelf wat nodig is en passen indien nodig de situatie aan
Foto's	Plaatsen en kinderen die aanwezig zijn aanduiden door middel van foto's
Kauwketting	Verkrijgen van extra prikkels te krijgen of het krijgen van rust
Time-timer	Visuele en auditieve ondersteuning
Koptelefoon	Inbrengen van rust door omgevingsgeluiden te dempen
Wiebelkussen	Onrust kwijt kunnen op het kussen
Werkplekken	Minimaliseren werkplekken, structuur aanbrengen wat er gespeeld mag worden en op welke plek
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Preventief handelen om zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten	
Kindgesprekken	Alle leerkrachten voeren kindgesprekken waarbij gesproken wordt over de stimulerende en belemmerende factoren, de mogelijkheden tot ontwikkeling en het bespreken van een doel.
Chromebooks	Vanaf groep 4 beschikt iedere leerling over een chromebook. Hierop leren kinderen onder andere digitale vaardigheden en opzoekvaardigheden
Doelen zichtbaar	Vanaf groep 3 zijn de doelen waaraan leerlingen werken zichtbaar
Stoplicht	Bevorderen en oefenen van zelfstandig werken en leren omgaan met uitgestelde aandacht
Vergroten zelfstandigheid/eigenaarschap	Kinderen maken gebruik van een dag/weektaak waarbij kinderen leren plannen, leren omgaan met uitgestelde aandacht en vragen, werken aan het zelfsturend vermogen en probleemoplossend denken
Structuur taakaanpak	Bijvoorbeeld door de beertjes van Meichembaum in te zetten om structuur in de taak aan te brengen
Veel aandacht voor schoolse vaardigheden eind groep 2 en groep 3	We bereiden de kinderen in groep 2 voor op schoolse vaardigheden waarbij we aandacht hebben voor zelfstandigheid, zelfredzaamheid en concentratie
Specifieke interventies	
Wiebelkussen	Bij luistermomenten zoals een instructie of het voorlezen van een boek
Koptelefoon	Bij concentratieproblematieken tijdens de zelfstandige verwerking
Tangle	Bij luistermomenten zoals een instructie of het voorlezen van een boek
Kantoortje	Bij concentratieproblematieken tijdens de zelfstandige verwerking
Time-timer	Een time-timer wordt ingezet om een tijdsperiode inzichtelijk te maken

Inzet materialen die prikkels reguleren	We beschikken over materialen die gedurende de dag ingezet kunnen worden bij kinderen om de prikkels te kunnen reguleren.
Vaste plekken	Bij de onderbouw hebben kinderen gedurende een langere periode een vaste plek. Vanaf groep 4 hebben kinderen iedere week een vaste werkplek.
Dagritmekaarten	Bij de onderbouw is er visuele ondersteuning aan toegevoegd
Vaste werkplekken	Iedere week heeft iedere leerling een vaste werkplek
Stiltelokaal	Bij concentratieproblemen of wanneer kinderen zich niet kunnen beheersen in de groep kunnen ze werken in het stiltelokaal
Extra ondersteuning Onderwijs	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Inzet team begeleiding	We beschikken tot de mogelijkheid om een persoon van Team Begeleiding in te zetten om kinderen te begeleiden op het gebied van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Team begeleiding beschikt over een specialist Sensorische integratie. In samenspraak met ouders, leerkracht en IB'er kan er voor gekozen worden om een SI-onderzoek uit te laten voeren.
Inzet samenwerkingsverband	Indien de leerkracht, IB'er en team begeleiding handelingsverlegen zijn kunnen we terugvallen op het samenwerkingsverband waar ze beschikken over arrangementen die bij enkele kinderen kunnen worden ingezet.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Jaarplan	In het jaarplan staan onze doelen en ambities voor het schooljaar beschreven. Hierbij hebben we de ambitie om hierbij ook een SEO-jaarplan op te nemen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
Voorbeelden van grenzen gericht op: <i>Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.</i>	
Ondersteuningsgrens op kindniveau:	
<ul style="list-style-type: none"> Als een leerling een eigen leerweg moet volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vraagt of een situatie waarin de leerling behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd. Als een kind ondersteuningsbehoeften heeft waarbij hij zeer afhankelijk is. Het gaat hierbij om kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen maar een zeer korte tijd zelfstandig werken. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Intensiteit van benodigde ondersteuning kan voor bepaalde tijd geïntensiveerd worden. • Een kind moet aangestuurd kunnen worden door een professional.
Ondersteuningsgrens op klasniveau: <ul style="list-style-type: none"> • Een kind mag extra aandacht vragen en nodig hebben, maar dit moet niet structureel ten koste gaan van het leerproces van medeklasgenoten. • Het aantal zorgleerlingen moet behapbaar zijn voor de PM'er of leerkracht.
Ondersteuningsgrens op schoolniveau: <ul style="list-style-type: none"> • Er dient een verbinding te zijn tussen onderwijsprofessionals en ouders waarbij uit wordt gegaan van wederzijds vertrouwen.
Wij handelen volgens de meldcode Veilig thuis.

**Wij handelen volgens de zorgplicht op de landelijke zorgniveaus*

**Landelijke norm basisondersteuning (later toevoegen wanneer het document bij de overheid gereed is)*

Uitleg van afkortingen:

BB	Bovenbouw
BOS	Bieb op school
CB	Consultatiebureau
CJG	Centrum jeugd en gezin
FIDES	www.fides-wbt.com
IB'er	Intern begeleider
MDO	Multidisciplinair overleg
OA	Onderwijsassistent
OB	Onderbouw
PM'er	Pedagogisch medewerker
PVP	Praktijk voor Psychologie en Psychotherapie
SEO	Sociaal emotionele ontwikkeling
SI-onderzoek	Sensorische informatieverwerking
SWV	Samenwerkingsverband Helmond-Peelland
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
VVE	Vroeg voorschoolse educatie; voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Zij krijgen dit op de peuterspeelzaal (of bij de kinderopvang). Onder andere het consultatiebureau geeft kinderen die (een risico op) een onderwijsachterstand hebben een zogenaamde VVE-indicatie.
ZAT	Zorg advies team